MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC " ŞTEFAN ANGHEL"
Băileşti, Str. Revoluţiei, Nr. 4, Cod 205100
Tel/Fax: 0251/311.459
E-mail: gsabailesticv2004@yahoo.com

Avizat C.P.: **Aprobat C.A.**

09.09.2025 **07.10.2025**

P.A.S.

PLANUL DE ACȚIUNE AL

LICEULUI TEHNOLOGIC „ŞTEFAN ANGHEL" – BĂILEŞTI



2025-2029

CUPRINS

I. Contextul.....4

I.1. Misiunea și viziunea……..……..….**4**

I.2. Prezentarea organizației școlare…….…….…..….**4**
I.2.1. Scurt istoric……..……..…….…….....4
I.2.2. Organizarea rețelei școlare …….....8
I.2.3. Oferta educațională…….....8
I.2.4. Contextul european, național și regional.....**9**
I.2.4.1. Contextul european.....9
I.2.4.2. Contextul național.....10
I.2.4.3. Contextul regional.....12
I.2.4.4. Contextul județean.....14

I.3. Analiza rezultatelor școlare.....**15**
I.3.1. Realizările anului școlar 2024 - 2025..... ……..…15
I.3.2. Formarea continuă a personalului didactic.....15
I.3.3. Disfuncționalități…….....15

II. ANALIZA NEVOILOR…….....**15**
II.1. Analiza mediului extern …….....16
II.1.1. Aspecte demografice ……..……..……16
II.1.2. Profilul economic …….....18
II.1.3. Piața muncii …….....21

II.2. Analiza mediului intern …….....**25**
II.2.1. Predarea și învățarea…….....…….....25
II.2.2. Activitatea comisiilor – proiectare, analiză, eficiență…….……...……..…...25

II.3. CEAC.....**26**
II.3.1. Activitatea CEAC.....26
II.3.2. Lista activităților desfășurate în anul școlar 2024-2025.....27
II.3.3. Analiza SWOT a activității comisiei CEAC.....27

II.4. Strategia CEAC.....**28**

II.5. Proiectarea și planificarea activității de asigurare a calității.....**28**
II.5.1. Asigurarea calității activității.....28
II.5.2. Integrarea LTSA în spațiul european al învățământului preuniversitar.....29
II.5.3. Creșterea eficienței și competitivității personalului didactic.....29
II.5.3.1. Creșterea competitivității.....29
II.5.3.2. Creșterea eficienței.....29

II.5.4. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțieiilor și autorităților locale29
II.5.5. Adaptarea ofertei educaționale la dinamica pieței muncii.....29
II. 6. Dezvoltarea instituției în relația cu mediul social și implicarea în viața comunității
.....**30**

II.7. Promovarea unui sistem eficient de management bazat pe principiile de parteneriat cu elevii și cu alți beneficiari ai procesului de învățare.....**30**

II.8. Asigurarea calității activității elevilor.....31

II. 9. Prevenirea și diminuarea absenteismului și abandonului școlar.....31

III. Modalități de implementare a strategiei de evaluare a calității.....32
III. 1. Instrumente și proceduri de evaluare internă a calității.....33

IV. Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității.....33
IV. 1. Activități generale derulate în anul școlar 2024-2025.....35

V. Materiale și resurse didactice…….....36
V.1. Baza materială…….....36
V.2. Resurse umane…….....38
V.3. Personalul școlii…….....38
V.4. Rezultatele elevilor pentru anul școlar 2024-2025….....42
V.4.1. Situația la învățătură ……..…….....42
V.4.2. Rezultate la examene naționale ……..…….....42

V.4. 3. Activitatea extrașcolară …….....43
V.4.4. Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor.....46
V.4.4.1. Programul activităților de consiliere și orientare profesională pentru anul școlar 2024 – 2025…….....46

V.5. Calificări și curriculum…….....48

V.6. Proiecte și parteneriate…….....51
V.6.1. Proiect ERASMUS +.....51
V.6.2. Centralizator parteneriate educaționale 2024-2025.....53
V.6.3. Analiza SWOT.....53
V.6.4. Identificarea nevoilor educaționale și de formare.....59
V.6.5. Priorități și obiective 2025-2026.....60

VI. PLAN OPERAȚIONAL 2025 – 2026…….....60
VI.1. Plan de școlarizare 2025 – 2026…….....73

VII. Consultare, monitorizare și evaluare PAS……..…….....76
VII.1. Evaluarea progresului în implementarea PAS în anul școlar 2025-2026 în cadrul unității școlare.....77
VII.2. Indicatori generali de performanță …….....78

Listă abrevieri.....78

I. CONTEXTUL

Obiectivele Învățământului Profesional și Tehnic din Romania au în vedere dezvoltarea unui sistem I.P.T. mai puternic, astfel încât :

- să sătisfacă nevoile unei societăți bazate pe cunoaștere;
- să contribuie la creștera ratei de ocupare a forței de muncă și dezvoltarea economică;
- să contribuie la creșterea nivelului economic și social;
- să dezvolte practica cetățeniei democratice.

La nivelul unității școlare (Liceul Tehnologic ”Ștefan Anghel”- Băilești), strategia națională pentru educație în I.P.T. este realizată prin P.A.S. (Planul de Acțiune al Școlii).

P.A.S. stabilește :

- ✓ măsuri integrate de educație și formare profesională;
- ✓ îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-social
- ✓ stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea locală a I.P.T.
- ✓ furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul școlii a planurilor strategice.

P.A.S. oferă cadru general pentru elaborarea planurilor și a programelor, vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel local;
- planul de școlarizare al I.P.T.;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului de dezvoltare locală.

P.A.S. este actualizat anual de către echipa de proiect din cadrul Liceului Tehnologic ” Ștefan Anghel ”, coordonată de d-na director prof. Dobrogeanu Mădălina.

În realizarea P.A.S. a fost consultat Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic, PRAI Dolj, regiunea Sud – Vest Oltenia și au fost analizate documente privind situația statistică a elevilor, contracte de parteneriat, oferta educațională, planul de școlarizare, date privind personalul unității școlare etc.

I.1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA ŞCOLII

„Serviciile oferite de şcoală au la bază calitatea, performanţa, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor pentru toţi participanţii în proces, deschiderea spre învăţarea pe tot parcursul vieţii, educarea complexă şi echilibrată a tinerilor prin oferirea accesului la informaţie şi transformarea mediată educaţional a acestei informaţii în cunoaştere.”

VIZIUNEA ŞCOLII:

«Natura ne aseamănă, educația ne deosebește!»

I.2. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

I.2.1. SCURT ISTORIC

Misiunea şcolii este de a fi deschisă pentru toţi cetăţenii, spre a le oferi şanse egale de dezvoltare personală şi profesională de a interacţiona cu mediul social, cultural şi economic, de a se transforma într-un centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii.

Deviza şcolii noastre este: **„Natura ne aseamănă, educația ne deosebește!”.**

Pornind de la această deviză, şcoala noastră îşi propune :

- ➢ Să satisfacă nevoia fiecărui elev de a deveni competent şi util, de a deţine şi utiliza informaţia, de a fi deschis spre schimbare şi spre învăţarea şi respectare a valorilor unei societăţi democratice, în contextul de membru al Uniunii Europene al ţării noastre;

- Să asigure fiecărui elev condiţiile pentru cea mai bună, completă şi utilă dezvoltare, în parteneriat şi cooperare cu comunitatea locală şi alţi factori sociali, promovând toleranţa şi înţelegerea între copiii de origine socio-culturală şi etnică diferită;
- să fie deschisă pentru toţi elevii şi membrii comunităţii, spre a le oferi şanse egale de dezvoltare personală şi profesională;
- să asigure elevilor un standard de educaţie corespunzător vârstei, societăţii democratice şi valorilor morale, să-i facă pe elevi să se poată autoevalua şi să îşi exprime o opţiune în vederea alegerii carierei, în raport cu potenţialul şi aspiraţiile proprii, precum şi cu cerinţele şi nevoile comunităţii;
- să dezvolte interesul pentru educaţie în sensul promovării unui învăţământ modern deschis şi flexibil capabil să asigure formarea abilităţilor şi competenţelor în vederea realizării succesului personal şi profesional;
- să creeze un climat de muncă şi învăţare stimulativ;
- să formeze motivaţia pentru a continua învăţarea în vederea integrării într-o lume în schimbare, pentru afirmarea iniţiativei şi creativităţii personale;
- să pregătească elevii pentru o viaţă adultă, pentru timpul liber, pentru familie şi societate;
- să furnizeze părinţilor certitudinea unui cadru sigur pentru copiii lor, care învaţă să coopereze liber cu alţii şi sunt pregătiţi pentru schimbarea de ansamblu a societăţii;
- să creeze condiţii pentru confortul elevilor în activitatea şcolară, în învăţarea activă;
- să asigure coerenţa şi consistenţa grupurilor de interes ale unităţii şcolare în vederea integrării elevilor întrepte superioare de învăţământ;
- să dezvolte elevilor capacitatea de a comunica eficient, folosind limba română, precum şi limbile străine studiate, limbajul informatic şi artistic;
- să pună în evidenţă atitudinile pozitive ale elevilor în raport cu mediul social şi natural, cu trecutul istoric, astfel încât aceştia să poată dovedi spirit de solidaritate, democratic, de toleranţă şi de responsabilitate;

Şcoala noastră are uşile deschise pentru toţi copiii şi îşi propune descoperirea talentelor, cultivarea şi dezvoltarea acestora pentru obţinerea de performanţe şcolare în vederea continuării studiilor într-o formă de învățământ postliceal și/sau superior.

Îmbinând politicile educaţionale cu tradiţiile învăţământului doljean de specialitate, Liceul Tehnologic „Ştefan Anghel” urmăreşte realizarea unei reforme sistematice eficiente şi coerente care generează valoarea adăugată a procesului educaţional de dezvoltare personală şi profesională a fiecărui elev, viitor cetăţean în dezvoltarea durabilă a comunităţii şi care implică drept prioritate a demersurilor educaţionale îmbunătăţirea actului educaţional din fiecare sală de clasă, laborator, atelier şcoală, sală de sport, astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane şi financiare coordonate de instituţiile abilitate şi responsabile.

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea şi dezvoltarea competenţelor funcţionale de bază, a atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social, liceul tehnologic îşi propune ca finalitate un absolvent educat şi instruit, capabil de inserţie profesională şi socială rapidă.

Cele mai vechi dovezi despre ***existenţa unei şcoli profesionale la Băileşti datează din anul 1930***, când funcţiona o şcoală de meserii. După anul 1944, în urma schimbării survenite, şi în învăţământ, şcoala a căpătat profil agricol – legumicultură şi floricultură – apoi industrial şi pentru mecanizarea agriculturii.

În anul **1951** a devenit grup şcolar cu profil agricol şi de mecanică agricolă, purtând denumirea – **„Şcoala Medie Tehnică Agricolă” - Băileşti.**

În anul **1962** a devenit şcoală profesională sub denumirea de **„Şcoala Profesională” - Băileşti.**

Începând din **1974**, pe lângă şcoala profesională, au funcţionat şi clase de liceut reapta I – cu profil mecanic şi agricol – şi a purtat denumirea de ”**Şcoala Profesională Agroindustrială” - Băileşti**.

Din anul **1980** a funcţionat şi ca ***liceu*** având şi clase de treapta a II-a (meseriile: mecanic agricol, horticultor, mecanizator). Sub aceeaşi denumire, din anul **1988** funcţionează la liceu cu specializarea veterinar, precum şi clase de învăţământ seral – liceu şi profesional în meserii în domeniul agriculturii, mecanic agricol, agricultor şi zootehnist mecanizator.

Din anul **1993** a dobândit denumirea de **”Grup Şcolar Agricol” - Băileşti,** pregătind la liceu şi profilurile: veterinar, mecanic agricol, horticultor, agronom, electromecanic, electromecanic-auto, iar la şcoala profesională în meseriile: mecanic agricol, sudor, lăcătuş mecanic, electrician - auto.

Din anul **2003** apare forma de pregătire prin ”**Şcoala de Arte şi Meserii” (S.A.M.)**.

Spectrul larg de specializări din domeniul tehnic a condus la solicitarea schimbării denumirii din Grup Şcolar Agricol în **Grup Şcolar „Ştefan Anghel” – Băileşti**, începând cu anul şcolar **2006 – 2007**.

În prezent denumirea liceului s-a schimbat în **Liceul Tehnologic „ Ştefan Anghel” -Băileşti.**

Absolvenţii liceului au profesat ca muncitori calificaţi la fostele întreprinderi industriale de stat şi, mai recent, la firmele private. Mulţi dintre absolvenţi au urmat cursuri ale şcolii postliceale şi altor şcoli de maiştri la alte licee tehnologice, iar o mică parte au fost admişi în învăţământul superior .

Astfel, în prezent, liceul tehnologic se mândreşte cu absolvenţi de învăţământ superior.

Scoala Gimnazială Nr. 1-Băileşti a fost înfiinţată la 1 septembrie 1923 cu d-l învățătorul Ștefan Crăciunoiu. În acea dată funcţiona într-o sală de clasă situată pe lângă actuala Şcoală Nr. 2- Băileşti. În anii1928-1933 a funcţionat cu chirie în casele lui d-lui Ion Lăzărescu de pe strada Carpaţi nr.5, apoi între anii 1934-1936 în casele d-lui Ştefan Gabroveanu. După 1936 a avut local propriu pe strada Carpaţi, donat de d-l Iovan Ibaşu Gabroveanu. În anul 1967 se construieşte un local cu 8 săli de clasă, actualul local, pentru a servi sectorul Gabroveni. În 1968 se dă în funcţiune.

Tot în acest sector, în anul 1919 se înființeazăşi prima grădiniţă cu d-na educatoarea Aurora Ciobanu, care până în 1936, a funcţionat cu chirie în diferite localuri, apoi alături de **Şcoala cu clasele I-VIII nr. 1 Băileşti**, în localul donat de dl. Iovan Ibaşu Gabroveanu, până în 1978, când în acest local se realizează **Muzeul Câmpiei Băileştilor**. Atunci, grădiniţa s-a mutat în clădirea actuală, clădire revendicată după 2000 şi pentru care, în prezent se plăteşte chirie.

După 1973, Şcoala nr. 1 se uneşte cu Şcoala nr. 5, din sectorul gării pentru ca apoi, în 1990, Şcoala nr. 5 să se despartă de Şcoala nr. 1 devenind Şcoala nr. 6. În 2010 Şcoala nr. 6 devine structură a Şcolii Nr. 1 Băileşti.

Din 01.09.2002, şcoala capătă personalitate juridică şi i se arondează ca structură Grădiniţa nr. 3. Din 01.09.2010 i se arondează ca structuri şi Şcoala nr. 6 şi Grădiniţa nr. 4.

Actuala **Şcoală gimnazială nr. 6-Băileşti** a cunoscut de la înfiinţarea sa în anii 1930 mai multe forme de organizare, mai multe denumiri şi chiar mai multe amplasări. La înfiinţarea sa a funcţionat ca şcoală primară cu 2 clase de simultan şi se află, ca localizare, chiar lângă gară. În anii 1950 a fost construit actualul local şi şi-a continuat activitatea ca şcoală primară sub denumirea de **„Şcoala Generală nr. 6”**, pe parcurs căpătând şi ciclul gimnazial.

În anii ’70, în urma restructurării reţelei şcolare, a devenit structură a **Şcolii Generale nr.1**. În 1990 a fost reînfiinţată ca şcoală de sine stătătoare, cu ciclul primar şi gimnazial, sub denumirea de **Şcoala**

Generală nr. 6.

În parteneriat cu ceilalţi factori interesaţi de educaţie, şcoala se străduieşte să creeze un mediu favorabil, astfel încât fiecare elev să-şi atingă maximum posibil de capacităţi intelectua-le, morale, emoţionale şi de lucru în echipă.

În acord cu viziunea și cu principiul că progresul poate fi obținut numai prin performanță, școala oferă elevilor săi șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial, astfel încât să obțină performanța școlară necesară progresului personal. De aceea, prioritar pentru școală este asigurarea calității serviciilor educaționale, având în vedere atingerea standardelor de performanță europene.

Școala Gimnazială nr.1 Băilești și-a propus redimensionarea rolului social al educaţiei prin reorganizarea instituţiei şcolare în cadrul societăţii prin abordarea unui stil de lucru cooperant, democratic în vederea realizării unei atmosfere pozitive necesare desfăşurării activităţii didactice.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

O școală își îndeplinește misiunea dacă valorizează fiecare copil, îl stimulează intelectual, din punct de vedere al atitudinilor și trăsăturilor sale de personalitate.

I.2.2. ORGANIZAREA REȚELEI ȘCOLARE

Începând cu anul școlar 2025 – 2026, conform ordinului OMEC nr. 5197/06.08.2025, **Școlile Generale nr. 1 și nr. 6**, împreună cu **Grădinița nr. 3 - Băilești** au devenit structuri ale **Liceului Tehnologic "Ștefan Anghel".**

Având în vedere Proiectul de hotărâre conform adresei ISJ Dolj nr. 5197/ 06.08.2025, în baza Hotărârii Consiliului de Administrație al ISJ Dolj din data de 08.09.2025, a fost aprobată ***organizarea rețelei școlare la nivelul municipiului Băilești***, de către Consiliul Local Băilești, astfel :

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică	**Unitatea de învățământ – structura școlară arondată**	**Niveluri de învățământ școlarizate**
Liceul Tehnologic " Ștefan Anghel " - Băilești	***Școala Gimnazială nr. 1 - Băilești***	Liceal, profesional
	Școala Gimnazială nr. 6 - Băilești	Primar, preșcolar, gimnazial
	Gradinița cu program normal nr.3 - Băilești	Preșcolar

I.2.3. OFERTA EDUCAŢIONALĂ

Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel"- Băilești este o instituţie complexă, care are în structura sa, în prezent, următoarele niveluri de învăţământ, filiere şi specializări:

- Învățământ preșcolar
- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial
- Învățământ liceal și postliceal cu filiere:
  - Tehnologică (învăţământ de zi și seral , postliceal)
  - Resurse naturale și protecția mediului
    - Tehnician în agricultură
  - Tehnic
    - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

- Tehnician în instalații electrice
- Tehnician electromecanic
- Tehnician tehnolog-mecanic

- Învățământ profesional cu durata de 3 ani :
- DOMENIUL:
- - Agricultura – Agricultor culturi de câmp, Zootehnist
    - Electric - Electrician exploatare joasă tensiune
    - Mecanică – Mecanic agricol
    - Stagii de practică - electromecanică

În anul școlar 2024 - 2025 au fost școlarizați **572** de elevi.

Învățământul Profesional și Tehnic

Prin strategia de reformă a învățământului preuniversitar, M.E.C. a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 10 ani.

În ceea ce privește strategia formării profesionale, învățământul profesional și tehnic a fost organizat la Liceul Tehnologic ”Ștefan Anghel” astfel:

1. ***Ruta directă,*** în care se înscriu toate clasele din învățământul liceal tehnologic – profil ”Resurse naturale și protectia mediului”- Tehnic
2. ***Învățământ postliceal*** - Tehnic
3. ***Învățământ profesional*** cu durata de 3 ani – domeniul Agricultură, Mecanică, Electric.

Modalităţi de promovare a ofertei educaţionale:

Obiective:

- Analiza tendinţelor de dezvoltare regională şi locală ca bază pentru fundamentarea ofertei educaţionale;
- Realizare a unei infrastructuri de comunicaţii şi achiziţionarea softului pentru administrarea bazei de date de la nivel local şi regional;
- Cadre didactice instruite pentru utilizarea sistemului informaţional şi a bazei de date;
- Înfiinţarea unui cabinet şi a unei comisii de lucru pentru promovarea imaginii şcolii.

Acţiuni:

- Adaptarea CDL - urilor la nevoile de dezvoltare a localităţii şi judeţului cuprinse în „ Agenda XXI ”, PLAI, PRAI;
- Identificarea partenerilor la realizarea curriculum-ului;
- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial şcoală-angajatori;
- Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă;
- Mediatizarea exemplelor de bună practică în elaborarea şi aplicarea curriculum-ului în dezvoltare locală;
- Dezvoltarea capacităţii de asigurare a serviciilor de consiliere, atât pentru elevi, cât şi pentru părinţi;
- Creşterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală cu efecte pozitive asupra formării unor abilităţi profesionale de nivel înalt;
- Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilităţi specifice şi competenţe generale pentru locurile de muncă prezente şi viitoare;
- Adaptarea curriculum-ului de dezvoltare locală în concordanţă cu abilităţile specifice şi competenţele necesare unei economii bazate pe cerinţele pieţei pentru domeniile prioritare.

I.2.4. Contextul european, național și regional
Obiective strategice, direcții de acțiune, ținte strategice

I.2.4.1. *Contextul european*

Educația si formarea profesionala din Romania din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- Creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 si 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% din 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până în anul 2020, comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui sa fie mai mic de 15 %;
3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul tertiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
5) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani.

I.2.4.2. *Contextul național*

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

- ✓ Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2025- 2026;
- ✓ Strategia naționala de învățare pe tot parcursul vieții 2025 - 2026;
- ✓ Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- ✓ Strategia națională pentru învățământ terțiar 2025-2026;
- ✓ Strategia națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2025-2026;
- ✓ Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2025-2026;
- ✓ Strategia națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2025-2026;
- ✓ Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și Competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- ✓ Strategia națională pentru competitivitate 2025-2026;
- ✓ Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome pentru perioada 2025-2026;

- ✓ Strategia națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- ✓ Strategia națională a României privind Schimbările Climatice 2024-2025;
- ✓ Strategia națională de Gestionare a Deseurilor 2024-2025;
- ✓ Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2025-2036;
- ✓ Planul strategic național multianual privind acvacultura 2025-2026;
- ✓ Strategia energetică a României pentru perioada 2025-2026 actualizată pentru perioada 2025-2026;
- ✓ Strategia Națională de Sănătate 2025-2026.
- ✓ Proiectul România educată.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2025-2026 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic
1: Îmbunătățirea relevanței și stemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârsta 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- ➢ Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
- ➢ Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștintele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
- ➢ Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- ➢ Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
- ➢ Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
- ➢ Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2024, față de 49,8% în 2025;

b) Creșterea ratei de participarea adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2024, de la 1,5% în 2025.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2024, de la 4,2% în 2025 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2024, de la 45 % în 2025;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2024, de la 1,5% în 2025.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formarii profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilității internaționale și informarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

PRIORITĂŢI LA NIVEL NAŢIONAL

1. Realizarea echităţii în educaţie;

2. Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii, formarea competenţelor cheie;

3. Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;

4. Deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către societate, către mediul social, economic şi cultural;

5.Asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale şi informale; învăţarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaţionale;

6. Creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale.

I.2.4.3. *Contextul regional*

În regiunea Sud-Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regionala Sud-Vest Oltenia 2025-2026 este un instrument care susține includerea în strategiile nationale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2025-2026 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local.

PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2025-2026.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul

de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare. Prioritățile 2025-2026 ale regiunii sunt stabilitea, astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană.

Obiectivul general

Creşterea calităţii sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea ofertei educaţionale la nivel regional, în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii din Sud-Vest Oltenia.

Obiective

O1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare regionale în scopul creşterii gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică;

O2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecţionare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri;

O3: Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune;

O4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT.

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea capacităţii de informare, orientare şi consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii

Obiective

O1: Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere în carieră pentru elevi şi părinţi.

PRIORITATEA 3: Creşterea calității formării profesionale, a accesului la educaţie pentru tinerii din regiune şi reducerea abandonului şcolar

Obiective

O1: Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi a dotării şcolilor TVET cu echipamente didactice/şcolare şi IT;

O2: Extinderea accesului la formarea continuă;

O3: Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate.

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET

Obiective

O1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți.

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european.

Obiective

O1: Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;

O2: Dezvoltarea de programe comune de educaţie inclusivă prin formare iniţială şi continuă;

O3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

I.2.4.4. *Contextul județean*

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2025-2026 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Au fost identificate și definite obiective strategice care au în vedere evitarea materializării amenințărilor, atât prin eliminarea punctelor slabe, cât și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților.

I.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE

I.3.1. Realizările anului școlar 2024 – 2025

- Procent de 18% promovabilitate la bacalaureat
- 100% din învățământul profesional și 88% promovabilitate a elevilor din învățământul tehnologic la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 3 si 4
- Achiziționarea de mobilier, elemente de birotică și consumabile pentru fiecare structură
- Buna adaptare a cadrelor didactice și a elevilor la noua realitate a învățământului on- line
- Funcționarea Școlii de conducere auto - Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel"-Băilești, care oferă posibilitatea elevilor din clasele a XI-a și a XII-a să obțină permis de conducere, categoria B.

I.3.2. Formarea continuă a personalului didactic

Obiective:

- Stimularea perfecţionării cadrelor didactice prin grade didactice;
- Extinderea experienţelor profitabile în managementul administrativ şi cel didactic;
- Participarea la toate activităţile de perfecţionare a personalului didactic şi formarea acestuia în vederea folosirii echipamentului IT.

Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecţionare, formare continuă şi la programe de cooperare europeană în educaţie. Formarea profesională reprezintă una din priorităţile din PAS, având ca direcţie principală iniţierea personalului nou-venit în şcoală. De asemenea, există preocupare şi pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic-auxiliar şi nedidactic.

Managementul este preocupat de perfecţionarea continuă a personalului în funcţie de lărgirea sferei de activitate pentru dotarea şcolii, de obligaţiile asumate prin contractele de muncă.

Dezvoltarea profesională determină o mai mare implicare în desfăşurarea activităţilor şi face posibilă autoevaluarea şi creşterea eficienţei activităţii desfăşurate, dar şi necesitatea unor formări ulterioare.

I.3.3. Disfuncționalități

- Frecvenţă scăzută sau chiar neparticiparea elevilor din învățământul profesional și tehnologic la programele de recuperare, consultaţii, meditaţii desfăşurate în cadrul scolii;
- Implicare insuficientă din partea părinților pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor;
- Existența unui număr relativ mare de elevi proveniți din familii cu venituri foarte mici;
- Colaborarea insuficientă în cadrul parteneriatului a unității noastre de învățământ cu agenții economici .

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

II.1.1. Aspecte demografice

Regiunea S-V Oltenia

Rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că regiunea Sud-Vest Oltenia avea la momentul respectiv o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 10,95% față de recensământul din 2002, când populația din Sud-Vest Oltenia era de 2.330.792 de persoane.

Această scădere a fost determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

În cadrul regiunii, județul cu cel mai mare număr de locuitori era **Doljul**, cu 660.544 de persoane, urmat de **Olt** cu 436.400 de persoane, **Vâlcea** cu 371.714 de persoane, **Gorj** cu 341.594 de persoane și **Mehedinți** cu 265.390 de persoane.

În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vărstă a populației rezidente se prezentă astfel: grupa de vârsta 0-9 ani deținea o pondere de 9,45% din totalul populației, grupa 10-14 ani reprezenta 5,55% din total, adolescenții de 15-19 ani 5,72%, tinerii de 20-24 de ani 6,15%, grupa 25-29 de ani era în procent de 5,99%, persoanele mature de 30-64 ani formând majoritatea, respectiv 49,49%. Persoanele în vârsta de peste 65 de ani dețineau o pondere de 17,65% din total.

Situația pe județe este în linii mari similară cu cea de la nivel regional, înregistrând-se diferențe de sub 1% la grupele de vârstă 0-64 de ani. La grupa de vârstă de peste 65 de ani, județul Gorj se diferențiază cu procentul mai scăzut de populație din acest interval, respectiv 15,12% față de 17,65% media regională și 16,14% media națională. Acest fapt poate fi explicat prin retragerea unui număr mare de persoane în localitățile de domiciliu, după ieșirea la pensie sau după disponibilizările din sectorul minerit din zonă.

Față de situația la nivel național, regiunea Sud-Vest Oltenia este deficitară în ceea ce privește ponderea populației din grupa 0-9 ani, situându-se sub media națională de 10,43% cu circa 1%. Acest fapt are consecințe directe asupra educației și formării profesionale, populația școlară din anii viitori înregistrând o scădere substanțială, față de nivelul național.

În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vârstă a populației rezidente se prezentă astfel: grupa de vârstă 0-9 ani deținea o pondere de 9,45% din totalul populației, grupa 10-14 ani reprezentă 5,55% din total, adolescenții de 15-19 ani 5,72%, tinerii de 20-24 de ani 6,15%, grupa 25-29 de ani era în procent de 5,99%, persoanele mature de 30-64 ani formând majoritatea, respectiv 49,49%. Persoanele în vârstă de peste 65 de ani dețineau o pondere de 17,65% din total.

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt inregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud-Vest Oltenia.

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare. La nivel regional, grupa de vârstă 10-14 ani a cunoscut o scădere de 11,24% în intervalul 2008-2015, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,33%. În cazul județului Dolj, procentul de scădere este sub media regională, având valoarea de 6,52%, iar în anul 2016 a avut valoarea de 7,96%.

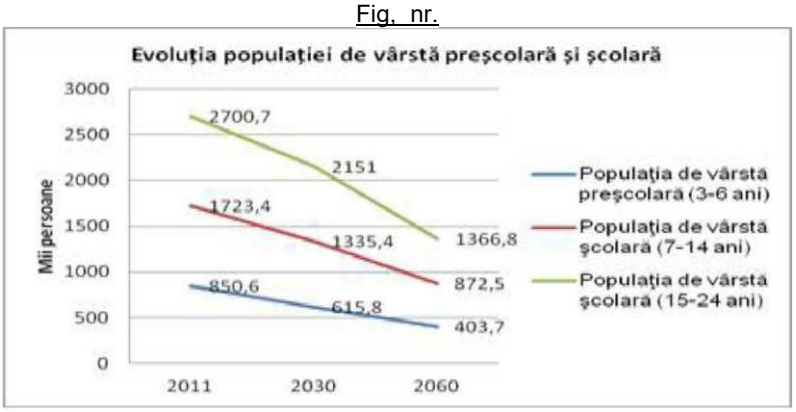
Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnologic.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu inaintarea în

Fig. nr.



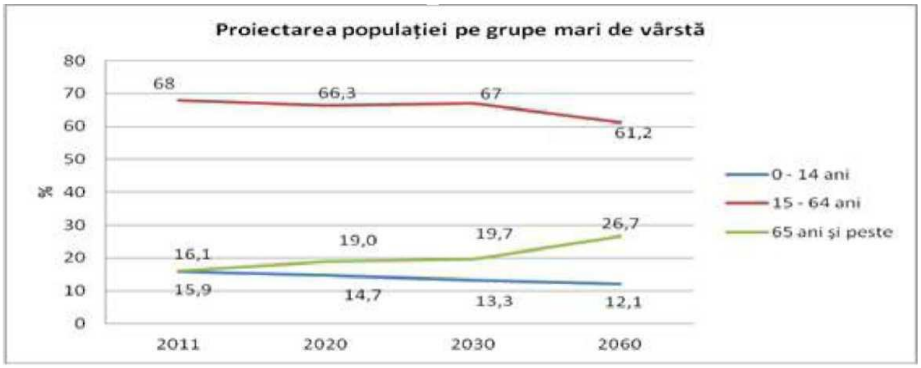
Sursa: INS-Baza de date

vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT



Sursa: INS-Baza de date TEMPO

❖La nivel județean analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

❖Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației județului Dolj în perioada 2024-2025, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul județului Dolj evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani).

❖Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

❖Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

❖În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea județului.

❖Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51 %), la nivel județului Dolj

❖Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școala absolvită este cea de etnie rromă. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

❖Emigrația definitivă din județul Dolj a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecaților definitivi fiind din grupa 25-64 ani.

❖Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendința de accentuare pe termen mediu.

II.1.2. Profilul economic

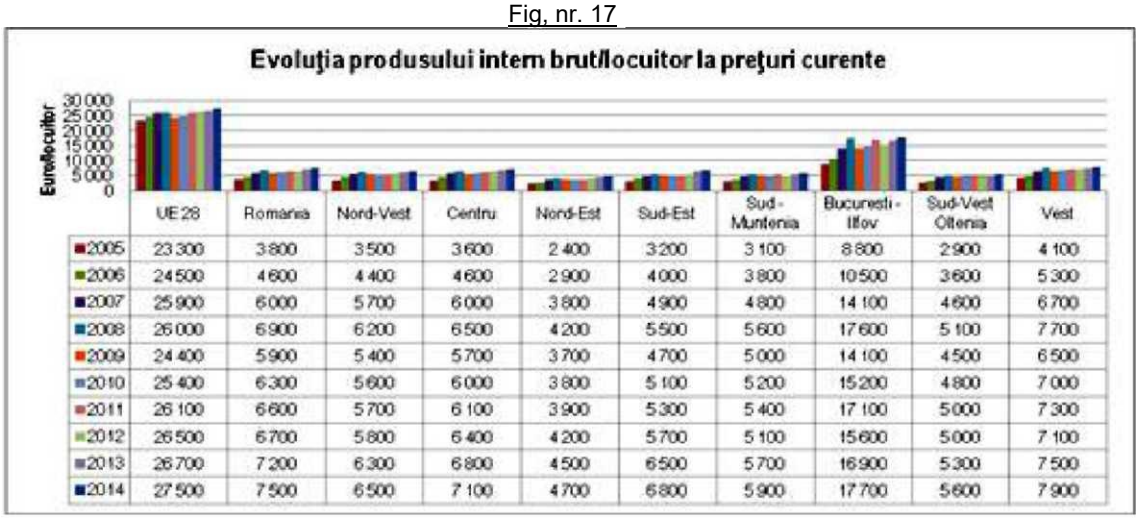
Regiunea S-V Oltenia

PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

Datele statistice oficiale furnizate de Eurostat arată că produsul intern brut/locuitor a avut, în Sud-Vest Oltenia, o creștere continuă în perioada 2005-2008 (de la 2900 la 5100 euro), a înregistrat o cădere la 4500 euro în 2009, pentru ca după 2010 să crească în mod continuu până la 5600 euro în anul 2014, trendul fiind identic cu cel național. Valorile absolute sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză, situând regiunea pe penultimul loc în țară.

Și față de nivelul european, regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrează valori extrem de reduse în ceea ce privește acest indicator. Spre exemplu, în 2014, când a atins valoarea cea mai ridicată, PIB/locuitor

Fig, nr. 17



	UE 28	Romania	Nord-Vest	Centru	Nord-Est	Sud-Est	Sud - Muntenia	Bucuresti - Ilfov	Sud-Vest Oltenia	Vest
2005	23 300	3 800	3 500	3 600	2 400	3 200	3 100	8 800	2 900	4 100
2006	24 500	4 600	4 400	4 600	2 900	4 000	3 800	10 500	3 600	5 300
2007	25 900	6 000	5 700	6 000	3 800	4 900	4 800	14 100	4 600	6 700
2008	26 000	6 900	6 200	6 500	4 200	5 500	5 600	17 600	5 100	7 700
2009	24 400	5 900	5 400	5 700	3 700	4 700	5 000	14 100	4 500	6 500
2010	25 400	6 300	5 600	6 000	3 800	5 100	5 200	15 200	4 800	7 000
2011	26 100	6 600	5 700	6 100	3 900	5 300	5 400	17 100	5 000	7 300
2012	26 500	6 700	5 800	6 400	4 200	5 700	5 100	15 600	5 000	7 100
2013	26 700	7 200	6 300	6 800	4 500	6 500	5 700	16 900	5 300	7 500
2014	27 500	7 500	6 500	7 100	4 700	6 800	5 900	17 700	5 600	7 900

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

regional reprezentă 20% din nivelul mediu înregistrat în țările Uniunii Europene (UE28).

Un alt indicator pe baza căruia se pot extrage concluzii cu privire la dezvoltarea economică regională este valoarea adaugată brută (VAB) care reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea

noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Analizând evoluția contribuției regiunilor la formare VAB națională, se observă că Sud Vest Oltenia are ponderea cea mai scăzută în perioada 2008-2013, pentru care există date oficiale disponibile. Studiul valorilor arată că, după o creștere cu 0,2% în perioada 2008-2010 (de la 7,8% la 8%), VAB regională a scăzut continuu în 2011-2013, ajungând la un procent de contribuție de 7,5% în anul 2013.

Activitățile economice existente în regiune au avut o contribuție diferită la formarea VAB regională. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industriei (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 28% pe întreaga perioadă 2008-2013.

Maximul de contribuțe a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când s-a înregistrat un procent de 38,3% din total. Pe locul doi se situează activitatea de Comerț cu ridicată și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, urmată de activitatea de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială și construcții (care a avut însă o scădere continuă, de la 12,6% la 8,4%). Situația este similară și la nivelul județelor regiunii.

De remarcat este faptul că agricultura se situează încă la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 10,5% pe întreaga perioadă) cu toate că există condiții favorabile dezvoltării agricole la nivel superior în zonă. Acest lucru a fost posibil din cauza nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subzistență.

Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele.

Regiunile prezintă anumite particularități în ceea ce privește structura lor economică, ceea ce face ca anumite sectoare să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea lor viitoare.

Astfel, economia regiunilor din sudul țării, cum este și regiunea Sud-Vest Oltenia este influențată de evoluția sectorului agricol, acesta deținând în zonele respective ponderi importante, ceea ce face ca în anii cu condiții vitrege pentru agricultură creșterea produsului intern brut să fie influențată negativ.

Regiunea Sud Vest Oltenia, cu o suprafață agricolă de 1.797.633 hectare, se situează se află pe locul 7 între regiunile țării, deținând 12,32% din suprafața agricolă națională. Oltenia deține de asemenea locul 2 în ceea ce privește viile și pepinierele viticole, de 38.261 hectare, ca și pentru suprafața ocupată cu pomi și pepiniere pomicole (de 40.410 hectare) și locul 5 în privința suprafeței de păduri (872.508 hectare).

40,09% din populația ocupată în economia regiunii la sfârșitul anului 2011, era reprezentată de populația ocupată în agricultură. Ponderi superioare mediei regionale se înregistrau în județele Olt (48,09%), Mehedinți (46,77%) și Dolj (41,94%) și ponderi inferioare mediei regionale în județele Vâlcea (34,47%) și Gorj (28,43%).

Regiunea Sud-Vest Oltenia este de tip agricol echilibrat, cu ponderi mai ridicate ale culturilor de cereale și plante uleioase.

În regiune există unități de cercetare-dezvoltare în subordinea A.S.A.S. organizate ca institute, centre și stațiuni de cercetare-dezvoltare.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Diminuarea disparițiilor interegionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii – diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
  - ✓ Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

✓ Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
  - ✓ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide – consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice
  - ✓ promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizațional induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:
  - ✓ Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
  - ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - ✓ Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice
  - ✓ IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - ✓ Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor.

- Parteneriatul școală-operatori economici, indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltarii unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenoriat.

Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța.

II.1.3. Piaţa muncii
Regiunea S-V Oltenia

Populația activă din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2015, 900 mii persoane, reprezentând 9,83% din populația activă a țării.

Analiza cifrelor din perioada 2002-2015 arată o reducere cu 22,55% (în 2015 față de 2002) a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,12% în aceeași perioadă. Scăderea este aproape constantă pe perioada analizată, excepție făcând anii 2006, 2008 și 2014 când s-au înregistrat ușoare creșteri ale numărului de persoane active față de anii precedenți.

Pe sexe, situația este similară, scăderea fiind mai evidentă pentru populația activă feminină (29,9% scădere față de 16,2% în cazul populației masculine).

Pe medii rezidențiale, analiza relevă faptul că, în mediul urban, populația activă a crescut numai în perioada 2002-2006, iar în restul perioadei de analizat a avut o evoluție fluctuantă, însă tendința generală a fost de diminuare. Procentul total de scădere în 2015 față de 2002 a fost de 12,1%. În mediul rural situația a fost și mai drastică, scăderea în 2015 față de 2002 ajungând la 29,5%.

Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, scăderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice.

Rata de activitate totală a avut o evoluție oscilantă la nivelul regiunii în perioada 2002-2014, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind 2% de la un an la altul, similar nivelului național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anul 2015, când rata de activitate regională a scăzut cu circa 4 % față de anul precedent (de la 66,8% la 62,9%).

Analiza pe sexe relevă faptul că rata de activitate a populației feminine din Sud Vest Oltenia a

scăzut cu 13,3% în anul 2015, față de anul 2002, cea mai însemnată scădere anuală fiind de 5,5% (în 2015 față de 2014). Rata de activitate pentru populația masculină regională a avut evoluții fluctuante, însă a rămas în 2015 la aceeași valoare ca și în 2002 (72,5%), procentul fiind considerabil mai mare față de rata de activitate pentru populația feminină (care a avut în 2015 valoarea de 52,9%).

Rata de activitate în mediul urban a avut evoluții fluctuante, cu un maxim în 2014, de 62,2%, crescând ușor în 2015 față de 2002 (cu 1,3%), procentul de creștere fiind mult sub cel de la nivel național, de 8,9%. În mediul rural rata de activitate a înregistrat scăderi continue din 2002, cea mai semnificativă fiind în 2015 față de 2014 (de la 71,3% la 65,1%).

Situația este similară și la nivel național, însă procentul de scădere este mai mic de la un an la altul.

Din punct de vedere al educației și formării profesionale este relevantă rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani. La nivel regional acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9%. Tendința de scădere a ratei de activitate a tinerilor s-a manifestat cel mai acut în perioada 2002-2007 la nivel regional, în mod similar cu nivelul național.

În anul 2008 în regiune s-a înregistrat o creștere semnificativă, de 5% față de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%), pentru ca în perioada următoare să înregistreze diminuări continue, astfel ca în anul 2015 rata regională de activitate a tinerilor era de 29,9%, sub media națională, de 30,8%.

Pe sexe, analiza cifrelor relevă faptul ca rata de activitate pentru populația masculină de 15-24 ani este mai mare decât pentru populația feminină, ca și la nivel național, pe toată perioada de analiză 2002-2015, iar din punct de vedere al evoluției cifrele urmăresc, în general, evoluția ratei totale de activitate, cu un maxim în 2008, la ambele sexe, peste mediile naționale. În 2015, procentele de la nivel regional și național erau aproximativ egale în cazul populației masculine (35,5% si 35,6%), pe când în cazul populației feminine procentul regional de activitate, de 23,8%, era sub cel național, de 25,7%.

Cu un număr de 809 mii **persoane ocupate,** în anul 2015, regiunea Sud-Vest Oltenia deținea 9,48% din totalul populației ocupate a Romaniei, cifrele arătând o descreștere continuă a ocupării în perioada 2002-2007, urmată de o ușoară creștere în 2008, pentru a scădea apoi constant până în 2014. În anul 2015 s-a înregistrat cea mai mare scădere a populației ocupate față de anul precedent (cu 109 mii persoane). 25,3% este procentul de scădere pe întreaga perioada de analiză 2002-2015.

Rata de ocupare totală a populației de 15-64 ani din regiunea Sud-Vest Oltenia a avut în intervalul 2002-2014 o evoluție oscilantă în jurul valorii de 60% (plus sau minus max. 2%). Ca și în cazul ratei de activitate, în anul 2015 a avut loc o diminuare însemnată, de circa 6% față de anul precedent (56,2% în 2015 față de 62,1% în 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de cea a populației de sex masculin cu peste 10 %. Această diferență se menține pe întreaga perioadă analizată. În comparație cu nivelul național, unde se constată o creștere a populației ocupate, atât masculine, cât și feminine, la nivelul regiunii tendința este de descreștere a procentului de ocupare pentru ambele sexe.

Analiza pe medii rezidențiale relevă faptul că rata de ocupare a fost mai mare în mediul rural decât în mediul urban pe întreaga perioadă 2002-2015. Însă modificări au survenit în ambele medii: dacă în anul 2002 valorile acestui indicator erau mult diferite (70,9% în rural față de 52,3% în urban), în 2015 procentele sunt mult mai apropiate ca valoare (58,3% în rural și 54% în urban). În restul perioadei diferențele se mențin la peste 12%. Analiza evoluției pe medii în intervalul 2002-2015 a cifrelor arată, atât la nivel regional cât și la nivel național, că singura categorie care înregistrează creșteri ale procentelor este cea a populației ocupate urbane.

Pe parcursul ultimilor ani se constată o subocupare care afectează populația feminină și pe cea din mediul rural.

Grupa de vârstă 15-24 ani este analizată din perspectiva accesului acesteia pe piața muncii. Rata de ocupare pentru această categorie a avut valori reduse, sub 30%, situându-se mult sub procentele totale de ocupare în întreg intervalul 2002-2015. Scăderea procentului de populație tânără ocupată s-a manifestat și mai acut în perioada 2011-2015, astfel că procentul total de scădere în 2015 față de 2002 este de 7,2%.

Proiecția locurilor de muncă disponibile în regiunea Sud-Vest, în ipotezele scenariului moderat, evidențiază faptul că cele mai mari pierderi de locurilor de muncă sunt estimate pentru sub grupa Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit, urmată de Lucrători în servicii personale și de

protecție, modele, manechine și vânzători în magazine și piețe. În schimb, se previzionează locuri de muncă disponibile, ***în creștere***, pentru:

- Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați
- Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii
- Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați
- Tehnicieni în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați
- Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse
- Alte ocupații asimilate tehnicienilor.

Locuri de muncă disponibile, ***în scădere*** însă în perioada 2020-2024, sunt previzionate pentru:

- Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile
- Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați.

Structura proiecției cererii potențiate pe domenii de pregătire din județul Dolj este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2020-2024 (%)
Agricultură	**7**
Chimie industrială	**1**
Construcții, instalații și lucrări publice	**6**
Comerț	**12**
Economic	**7**
Electric	**8**
Electromecanică	**1**
Electronică si automatizări	**4**
Fabricarea produselor din lemn	**1**
Industrie alimentară	**3**
Industrie textilă și pielărie	**3**
Materiale de construcții	**4**
Mecanică	**28**
Turism și alimentație	**6**
Protectia mediului	**9**
Tehnici poligrafice	**0**

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel județean trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptare a ofertei la nevoile pieței muncii;
- Intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- Îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- Îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;

- Certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- Susținereare conversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- Încurajarea antreprenoriatului și a ocuparii pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- Sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- Încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC si SNCDI;
- Consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților –prioritate permanentă a managementului școlar;
- Formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- Îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- Dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forța de muncă – trebuiesc avute în vedere pentru:

- ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de scolarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Predarea şi învăţarea

Procesul instructiv-educativ este coordonat la nivelul unităţii de echipa managerială corespunzător normelor metodologice prevăzute de legislaţia în vigoare.

Din asistenţele efectuate la clasă, din discuţiile cu cadrele didactice şi cu elevii rezultă următoarele:

Cadrele didactice au realizat planificari anuale şi semestriale şi proiectele unităţilor de învăţare. În timpul activităţilor asistate s-a constatat că profesorii au o bună pregătire de specialitate, metodică şi psihopedagogică, strategiile de predare utilizate sunt în conformitate cu conţinuturile lecţiilor şi resursele materiale disponibile, punându-se accent pe predarea individuală, formativă şi realizarea de activităţi independente. Conţinuturile tematice sunt prezentate cu mare precizie, insistându-se spre înţelegerea lor de către elevi, solicitându-i să gândească, să prezinte exemple.

Elevilor li se acordă şanse egale de a-şi asigura responsabilităţi în cadrul lecţiilor, dar unii elevi nu învaţă suficient, obţinând rezultate sub posibilităţile lor intelectuale.

Cadrele didactice îmbină metodele clasice de predare cu cele moderne, punând accent pe metodele de tip activ-participative. Temele pentru acasă sunt bine alese şi conforme cu activitatea din clasă, fără a supraîncărca elevii, diferenţiate în funcţie de nivelul clasei, de posibilităţile intelectuale ale elevilor, de profilul şi domeniul clasei.

Cadrele didactice cunosc bine colectivele cu care lucrează, nivelul real de pregătire al elevilor și manifestă exigenţă pentru obţinerea performanţei şcolare. Atmosfera din clasă, relaţiile interpersonale sunt bune.

Cadrele didactice organizează şi desfăşoară ore de pregătire suplimentară pentru eliminarea rămânerilor în urmă în ceea ce priveşte însuşirea de cunoştinţe, pentru examenele naționale.

Materialul didactic existent se utilizează în mod curent în timpul orelor.

Profesorii au absolvit cursuri de iniţiere IT şi AEL şi au aplicat instruirea asistată de calculator în cadrul activităţii didactice la anumite discipline.

II.2.2. Activitatea comisiilor. Proiectare, analiză, eficiență

Echipa managerială pune accentul pe creşterea calităţii actului educaţional. Factorii care contribuie la realizarea acestui obiectiv sunt:

- ✓ intrarea la timp în clasă a profesorului;
- ✓ motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă şi modernă, ceea ce înseamnă perfecţionarea tuturor cadrelor didactice;
- ✓ fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor.

Responsabilităţile membrilor personalului didactic sunt clar definite prin fişele postului. Atribuţiile sunt trecute în deciziile de constituire a comisiilor şi sunt făcute cunoscute când se înmânează deciziile.

Consiliul şcolii a elaborat la începutul anului şcolar oferta curriculară cu o descriere a facilităţilor şi obiectivelor liceului, a metodologiei de selecţie a opţiunii în privinţa C.D.L.-urilor, precum şi a sistemului de evaluare a elevilor. De asemenea, a realizat monitorizarea, evaluarea şi elaborarea concluziilor inspecţiei şcolare în consiliile profesorale pentru eliminarea disfuncţionalităţilor şi creşterea performanţelor şcolare, elaborând planuri de măsuri pentru îmbunătăţirea deficienţelor înregistrate. Comisia de elaborare a orarului a întocmit schemele orare pe clase.

II.3. Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii (CEAC)

II.3.1. Activitatea CEAC

În anul şcolar 2024- 2025, s-au desfăşurat în cadrul CEAC următoarele activităţi:

- În luna **septembrie** s-a stabilit componenţa CEAC;
- S-a întocmit Planul de Îmbunătăţire;
- S-au stabilit strategii în vederea monitorizării interne lunare;
- Actualizarea bazei de date ale Comitetului CEAC;
- Actualizarea datelor (Plan operational, Plan de activităţi, Regulament CEAC, organigrame);
- Transmiterea datelor către comisiile de lucru;
- Alocarea unui program necesar nevoilor comisiei conform programului anunţat şi afişat la panoul CEAC;
- S-a prezentat membrilor comisiei, oferta educaţională de perfecţionare în domeniul calităţii;
- Completarea documentelor CEAC (Proceduri);
- Realizarea structurii documentelor;
- Revizuirea Regulamentului de funcţionare CEAC;
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC şi Comitetului CEAC şi constatarea necesităţii alocării de noi resurse umane pentru acoperirea nevoilor reale ale comisiei;
- S-au aprobat testele de evaluare inițială.
- În luna **octombrie**, responsabilul CEAC a realizat Raportul Anual de Evaluare Interna RAEI;
- S-au prelucrat: Raportul de Autoevaluare al unităţii, Proceduri, Fişe de progres, Fişe de observaţie a lecţiilor, Exemple de bunepractici, Rapoartele de activitate şi Planurile operaţionale (formate noi), Chestionare-feedback elevi, părinţi, profesori, comisii, roluri şi eficienţa în comisii, portofoliile profesorilor, catedrelor şi comisiei CEAC;
- Analiza descriptorilor de performanţă structurate pe cele 7 principii, în şedinţa deschisă la care au participat responsabilii comisiilor cu caracter permanent;
- S-au aprobat planurile remediale întocmite în urma administrării testelor de evaluare inițială;
- Reactualizarea şi ordonarea documentaţiei solicitate pentru monitorizare;
- S-au stabilit subcomisiile CEAC;
- Pe parcursul lunii **noiembrie** s-au verificat o parte din portofoliile catedrelor didactice;
- S-a verificat corectitudinea completării cataloagelor;
- În luna **decembrie** s-au verificat o parte din portofoliile comisiilor;
- S-a verificat corectitudinea completării cataloagelor;
- Selectarea și elaborarea chestionarelor;
- În luna **ianuarie** s-au verificat o parte din portofoliile diriginților;
- S-a verificat notarea ritmică;
- Validarea chestionarelor.

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calităţii trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituţionale si profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătăţiri, astfel încât acestea să devină ţinte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Pe parcursul anului școlar, membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei și au urmărit documentaţia elaborată de Inspectoratul Scolar Judeţean și de A.R.A.C.I.P., de cunoașterea acesteia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activităţi, de întocmire a raportului anual de evaluare internă a calităţii.

Membrii comisiei s-au întrunit pentru a avea în vedere întocmirea documentelor necesare și participarea la desfășurarea unor proiecte de cercetare în vederea evidenţierii unor aspecte legate de contextual școlar, familial și social în care își desfășoară activitatea elevii școlii noastre.

S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaţionale, respectându-se cerinţele interne și externe și asigurând cadrul calităţii.

II.3.2. Lista activităţilor desfăşurate în anul şcolar 2024-2025:

- Întrunirea comisiei pentru întocmirea documentelor necesare;
- Realizarea interasistenţelor de către membrii de comisiei;
- Realizarea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaţionale, respectându-se cerinţele interne și externe, asigurând cadrul calităţii;
- Încărcarea pe platforma ARACIP a documentelor şcolii;
- Completarea documentelor CEAC (Manualul calităţii, Proceduri);
- Colectarea datelor statistice ale unităţii şi a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare;
- Aplicarea chestionarelor selectate;
- Prelucrarea fişelor de observaţie a lecţiilor, fişelor de monitorizare a orarului, fişelor de monitorizare a cataloagelor, chestionarelor pentru profesori, roluri şi eficienţa în comisii, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor;
- Pe parcursul perioadei s-au ţinut cinci şedinţe de lucru conform proceselor-verbale din dosarul comisiei.

II.3.3. Analiza SWOT a activităţii comisiei

➢ **PUNCTE TARI**

- completarea portofoliului comisiei cu documentaţia necesară
- elaborarea de chestionare
- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calităţii pentru anul școlar 2024- 2025 la termenul stabilit
- realizarea graficului de interasistenţe
- elaborarea procedurilor în număr mare

➢ **PUNCTE SLABE**

- deficiențe în monitorizarea activităților

➢ **AMENINŢĂRI**

- Munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activităţi școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

➢ **OPORTUNITĂŢI**

- Disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii.

Soluţii posibile:

✓ Elaborarea unor propuneri de îmbunătăţire a monitorizării activităţilor desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă, cât mai corectă;

✓ o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinţilor pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;

✓ elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcţionale prin aducerea la cunostinţă tuturor celor implicaţi pentru a îmbunătăţi activitatea;

- ✓ aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacţie a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de scoală;
- ✓ centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanţii catedrelor și popularizarea acestora.

II.4. Strategia CEAC pentru IPT

La Liceul Tehnologic ”Ștefan Anghel” - Băilești, calitatea este un obiectiv central al strategiei generale a organizaţiei, această orientare fiind în concordanţă cu direcţiile de reformare a învăţământ-tului tehnic preuniversitar din Uniunea Europeană.

Orientarea generală a organizaţiei privind calitatea revine managementului de la cel mai înalt nivel, care trebuie să se asigure că serviciile realizate de şcoală sunt corespunzătoare cerinţelor clienţilor şi continuu îmbunătăţite în scopul creșterii satisfacţiei clientului.

Principalele obiective privind calitatea, adecvate misiunii scolii, sunt următoarele:

- LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN ANGHEL”, instituţie de învăţământ preuniversitar, are ca obiectiv principal îmbunătăţirea continuă a profilului de competenţe ale absolvenţilor prin proiectarea unor programe educaţionale adaptate continuu la cerinţele societăţii;
- Accentul pe activitatea didactică, realizarea de proiecte în cadrul unor parteneriate cu organizaţii din ţară şi din străinătate este o altă latură importantă a activităţii, ce contribuie la extinderea şi adecvarea competenţelor absolvenţilor la cerinţe noi, precum şi la perfecţionarea cadrelor didactice;
- Beneficiarul final al serviciilor realizate de şcoală, programe educaţionale şi de cercetare, este societatea (prin organizaţiile angajatoare). Şcoala trebuie să evalueze satisfacţia firmelor angajatoare şi să le atragă sprijinul la îmbunătăţirea programelor de studiu prin dezvoltarea unor parteneriate cu organizaţiile din mediul economic şi social;
- Calitatea proceselor educaţionale depinde şi de relaţiile cu elevii: şcoala trebuie să evalueze satisfacţia elevilor şi să asigure cadrul organizatoric şi metodele de participare eficientă a acestora la realizarea proceselor de instruire şi de evaluare şi la îmbunătăţirea acestora;
- Nivelul serviciilor şcolii este în relaţie directă cu pregătirea, calificarea şi reputaţia ştiinţifică a cadrelor didactice. Liceul Tehnologic ”ȘTEFAN ANGHEL”, trebuie să evalueze satisfacţia personalului şi eficienţa muncii şi să sprijine eforturile corpului didactic şi a întregului personal pentru perfecţionare;
- Realizarea acestor obiective generale presupune dezvoltarea şi funcţionarea eficientă a sistemului de management al calităţii existent în şcoală.

II.5. PROIECTAREA ŞI PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR DE ASIGURARE A CALITĂŢII

II.5.1 Asigurarea calității activităților, pentru consolidarea” LICEUL TEHNOLOGIC ”ȘTEFAN ANGHEL” ca instituție de nivel național

Educația în învățământul tehnologic se desfășoară într-un cadru concurențial din ce în ce mai accentuat, datorat pe de o parte creșterii ofertei de instruire și pe de alta parte, reducerii numărului de candidați. Dincolo de măsurile preconizate la nivel național pentru optimizarea acestei situații, școala trebuie să asigure absolvenților în primul rând competențe profesionale de înalt nivel. Acesta este rezultatul unor acțiuni orientate către îndeplinirea obiectivelor formulate de beneficiari (absolvent și angajator), care trebuie să se deruleze într-un sistem de asigurare a calității clar structurat și eficient.

Pentru aceasta se impun o serie de acțiuni privind:

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității care va derula procedurile necesare desfășurării activității și care au fost supuse aprobării Consiliului de administrație.

Eficientizarea mecanismelor de asigurare a calității la nivel de instituție, catedre, arii curriculare, compartimente etc. În evaluare, accentul se va pune pe calitatea proceselor de învățare/predare/instruire practică. Se va introduce în sistemul de evaluare și criteriul „absorbției absolvenților” pe piața muncii.

Evaluarea internă periodică a calității activităților didactice și științifice, la nivelul catedrelor, comisiei de formare și dezvoltare profesională, bazată pe indicatori formulați.

Utilizarea rezultatelor evaluării în eficientizarea activităților didactice, manageriale. În acest proces, elevii, ca beneficiari direcți, trebuie să fie activ implicați.

II.5.2. Integrarea "LICEULUI TEHNOLOGIC "ȘTEFAN ANGHEL" în spațiul european al învățământului preuniversitar

Colaborarea între instituții la nivel european este un fapt real, pentru rezultate de anvergură și de durată este necesară armonizarea acțiunilor desfășurate de statele Uniunii Europene cu acțiunile la nivel național (adoptarea unei structuri a învățământului în concordanță cu cel european) și la nivel instituțional, care să ducă la rezultate concrete și viabile pe termen lung. Pentru aceasta sunt necesare:

- ✓ Orientarea conținutului disciplinelor/disciplinelor opționale pentru a asigura absolvenților competențele necesare integrării pe piața europeană a muncii și educației;
- ✓ Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat cu instituții din țară și străinătate.

II.5. 3. Creșterea eficienței și competitivității procesului didactic prin:

II.5.3.1. Creșterea competitivității

- Diversificarea și flexibilizarea ofertei educaționale;
- Modernizarea procesului didactic de predare/învățare prin dezvoltarea infrastructurii adecvată tehnologiilor informației și comunicării;
- Dezvoltarea bazei materiale prin atragerea de fonduri suplimentare (implicarea agenților economici, venituri proprii, comitetele de părinți, sponsorizări, proiecte etc);
- Perfecționarea sistemului de evaluare a elevilor prin diversificarea instrumentelor de evaluare .

II.5.3.2. Creșterea eficienței

- ✓ Creșterea gradului de ocupare a posturilor didactice cu titulari a posturilor didactice
- ✓ Numirea ca responsabili de compartimente/comisii/catedre metodice a cadrelor didactice care îndeplinesc criteriile de promovare, la standarde superioare;
- ✓ Sprijinirea și stimularea cadrelor didactice pentru perfecționare și dezvoltarea profesională.

II.5.4. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor şi autorităților locale în formarea profesională a elevilor. În acest sens, se impun o serie de măsuri, dintre care identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei şcolare.

Dezbateri cu agenții economici pe următoarele **teme**:

- unități de competentă prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale;
- elaborare şi adaptare CDL la condițiile locale;
- efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere;
- susținerea şcolii cu sponsorizări financiare şi materiale;
- întocmirea planului operațional pentru rețele interne de colaborare;
- întocmirea planului operațional pentru reţele de colaborare între şcoli la nivel extern;
- organizarea acțiunilor cu caracter extraşcolar în parteneriat cu instituții şi organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului.

II.5.5. ***Adaptarea ofertei educaționale la dinamica pieței muncii***

Finalitatea procesului educațional constă în:

- ✓ formarea de profesioniști capabili să se implice în progresul economic și social;
- ✓ integrarea absolvenților pe piața muncii, valorificând competențele dobândite în anii de studiu,
- ✓ cunoașterea activității instituției.

De aceea, este importantă dimensionarea și adaptarea ofertei educaționale oferită de școala noastră în conformitate cu previziunile pe termen mediu și lung privind dezvoltarea ***Regiunii Sud-Vest***, precum și cu cerințele de calitate și conținut exprimate de angajatori.

Trebuie avute în vedere următoarele **aspecte**:

- Elaborarea şi implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii;
- Elaborarea planului de şcolarizare 2026-2027 în corelație cu cererile pieței muncii;
- Organizarea unei sesiuni de discuții cu agenții economici parteneri vizând identificarea nevoilor în ceea ce privește nivelul de calificare, abilitățile și competențele absolvenților;
- Dezvoltarea în institutie a unor acțiuni privind relația cu piața muncii și cu mediul de afaceri, prin formarea unor rețele/parteneriate/protocoale instituționale;
- Adaptarea specializărilor existente și extinderea ofertei educaționale, ținând seama de necesitățile de pe piața muncii și de strategia de dezvoltare economică și socială;
- Creșterea importanței și eficienței stagiului de practică la agenți economici parteneri care să contribuie efectiv la implicarea elevului în mediul în care va lucra, respectiv cu cerințele în domeniu;
- Adaptarea conținutului disciplinelor pentru a stimula creativitatea, inovația și spiritul antreprenorial al elevilor;
- Lărgirea ofertei educaționale sub forma învățământului profesional și postliceal;
- Întocmirea planului operaţional pentru activităţi de tranziţie de la şcoală la locul de muncă;
- Aplicarea procedurii de monitorizare a insertiei socio-profesionale a absolvenților școlii noastre.

II.6. Dezvoltarea instituției în relația cu mediul social și implicarea în viața comunității

- Promovarea de parteneriate cu autoritățile locale și regionale pentru dezvoltarea de proiecte comune, adresate comunității;
- Organizarea de către colective din instituție de manifestări științifice, culturale, adresate comunității locale;
- Dezvoltarea de colaborări cu agenții și autorități locale și regionale, încheierea unor parteneriate și convenții de colaborare;
- Atragerea comunității locale/regionale în manifestări de popularizare a activităților instituției (activități artistice, simpozioane organizate de/în școală, mese rotunde);
- Popularizarea rezultatelor de excelență ale cadrelor didactice și elevilor prin mass-media și prin evenimente publice.

II.7. ***Promovarea unui sistem eficient de management bazat pe principiile de parteneriat cu elevii și cu alți beneficiari ai procesului de învățământ***

- Implicarea activă și responsabilă a structurilor de conducere din instituție (Consiliul de administrație, consiliul profesoral, conducerile catedrelor și ariilor curriculare, conducerile serviciilor administrative, financiar-contabile, bibliotecă) în formularea strategiei de dezvoltare a instituției și în actul decizional.
- Reactualizarea **Organigramei** cu evidențierea detaliată a structurilor și a nivelurilor de decizie, inclusiv în planul calității educației, a relațiilor de colaborare și subordonare dintre structuri.

- Discutarea programelor strategice și operaționale în structurile decizionale din școală și colaborarea cu elevii, părinții sau cu alți factori interesați.
- Elaborarea anuală a unui Plan Operațional pentru materializarea Planului de Acțiune al Școlii și transpunerea operativă în practică, în consens cu realitățile fiecarei perioade.
- Stabilirea de responsabilități concrete și termene în implementarea Planului Operațional.
- Creșterea autonomiei instituției în gestionarea resurselor și în aplicarea Planului Operațional.
- Dezvoltarea unui sistem operativ, informatizat de comunicare curentă între structurile decizionale.
- Comunicarea directă cu personalul instituției și elevi prin stabilirea unui program de audiențe și consiliere.
- Promovarea imaginii instituției la nivel local, regional, național și internațional.
- Dezvoltarea și permanenta actualizare a site-ului instituției, astfel încât să favorizeze strângerea, administrarea și raportarea informațiilor în timp util.
- Comunicarea eficientă cu structurile ierarhice superioare de conducere, evaluare și acreditare.
- Acțiuni concertate pentru realizarea obiectivelor privind trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev și elaborarea acestui concept prin documente și acțiuni explicite.

II.8. *Asigurarea calității vieții elevilor*

Perioada din liceu este o perioadă de acumulări și reprezintă un moment important în formarea tinerilor ca specialiști și ca oameni. Una dintre responsabilitățile instituției este de a asigura cadrul instituțional necesar dezvoltării, în rândul tinerilor, a respectului pentru cunoaștere și pentru muncă; este necesară o evaluare a problemelor elevilor, a cerințelor și aspirațiilor acestora pentru a putea identifica (împreună cu beneficiarii) căile optime de acțiune.

- Dezvoltarea unei infrastructuri IT (rețele de calculatoare și conexiune la internet) în spațiile instituției, la care elevii să aibă acces o perioadă cât mai mare de timp;
- Organizarea optimă a procesului didactic zilnic, cu respectarea programului de lucru și de pauză;
- Îmbunătățirea continuă a bazei documentare din biblioteca școlii și a accesului la aceasta;
- Organizarea cât mai eficientă a stagiilor de instruire practică, pentru completarea reală a programului de studiu și familiarizarea cu mediul în care vor lucra după absolvire;
- Implicarea activă a elevilor în găsirea soluțiilor de eficientizare a pregătirii profesionale;
- Dezvoltarea unui sistem de consiliere și orientare pentru elevi;
- Dezvoltarea și popularizarea în rândul elevilor a activităților culturale, artistice și sportive organizate de școală;
- Sprijinirea logistică a activităților organizate de comitetul de elevi din instituție.

II.9. Prevenirea şi diminuarea absenteismului şi abandonului şcolar

În vederea asigurării continuității în învățare și a asigurării participării tuturor elevilor la procesul educațional, este necesară o evaluare a problemelor elevilor, a cerinţelor şi aspiraţiilor acestora pentru a putea identifica căile optime de acţiune. Activitatea de preîntâmpinare a eşecului şcolar este extrem de complexă. În realizarea ei este necesară o coordonare eficientă a tuturor factorilor educaţionali în care, desigur, şcoala şi familia deţin prioritatea. Şi, pentru ca școala să-și îndeplinească menirea, se impune derularea unor **acțiuni**:

- Alcătuirea şi actualizarea bazei de date privind frecvenţa abandonului şcolar;
- Identificarea cauzelor absenteismului școlar;
- Perfecţionarea şi diversificarea ofertei educaţionale a unităţii de învăţământ, a calităţii procesului instructiv-educativ;

- Prevenirea/combaterea abandonului şcolar prin abordarea unor teme educative specifice în cadrul activităţilor de formare a cadrelor didactice;
- Prevenirea absenteismului/abandonului şcolar prin calitatea şi diversitatea activităţilor extracurriculare;
- Implicarea responsabilă a familiei în prevenirea abandonului şcolar.

III. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

Asigurarea calității în învățământul profesional şi tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât şi la nivel de furnizor şi se bazează pe Cadrul National de Asigurare a Calitătii (CNAC), dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calitătii (CCAC) pentru

Educație şi formare profesională, implicând desfăşurarea următoarelor procese:

- autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare);
- monitorizarea internă;
- monitorizarea externă;
- inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării).

Asigurarea calitătii în învătământul profesional şi tehnic presupune parcurgerea unui ciclu al Calității, având următoarele ***etape*** principale:

- **Elaborarea planului de acțiune al şcolii (PAS)** şi aprobarea de către Consiliul de Administrație al unității; acest document răspunde în termeni de dezvoltare institutională prioritătilor regio-nale şi locale şi stabileşte prioritătile şcolii, cu precizarea obiectivelor propuse, a acțiunilor prin care se vor atinge aceste obiective şi cu stabilirea de termene şi responsabilități pentru fiecare acțiune.
- **Monitorizarea internă** coordonată de Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calității din şcoală, prin care se urmăreşte dacă acțiunile propuse în planul de acțiune al şcolii se desfăşoară conform calendarului propus, cu asumarea responsabilităților stabilite în PAS şi se evaluează procesul instructiv – educativ prin asistențe la ore. Monitorizarea internă permite identificarea imediată a dificultăților cu care se confruntă şcoala în atingerea obiectivelor stabilite sau care apar în procesul didactic curent la clasă şi identificarea unor soluții adecvate.
- **Elaborarea raportului de autoevaluare (RAEI)** de către Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calității şi transmiterea lui la ISJ DOLJ, în paralel cu inițializarea și completarea acestuia pe platforma dedicată**.**
- **Elaborarea Planului de îmbunătățire a calității** de către Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii şi transmiterea lui la ISJ Dolj. Planul de îmbunătățire se realizează pe baza raportului de autoevaluare şi trebuie să țină cont de posibilitătile reale ale şcolii de a-l îndeplini în anul şcolar următor.
- **Revizuirea Planului de Acțiune al Şcolii**, în concordantă cu planul de îmbunătățire a calității.

În cadrul Metodologiei de Evaluare a Calității Educației, Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calității din Liceul Tehnologic ”ŞTEFAN ANGHEL” îşi propune:

A. În domeniul planificării calității:

- ✓ să stabilească măsuri pentru consolidarea culturii calității;
- ✓ să creeze baze de date şi cunoştinte în domeniul asigurării calității care să permită autoevaluarea internă;
- ✓ să identifice nevoile absolvenților, angajaților, comunității, ale propriului personal didactic și administrativ şi ale elevilor.

B. În domeniul controlului calității:

- ✓ să elaboreze metodologii de evaluare a activităților, conform criteriilor şi practicilor europene în domeniul calității;
- ✓ să analizeze şi să evalueze performanțele actuale;
- ✓ să verifice şi să evalueze programele de învățământ;
- ✓ să interpreteze rezultatele, respectiv să stabilească abaterile de la standardele stabilite;
- ✓ să identifice oportunitățile pentru acțiuni corective;

- ✓ să coordoneze analizele în domeniul asigurării calității;

C. **În domeniul îmbunătățirii calității**:

- ✓ să evidențieze necesitatea de îmbunătățire;
- ✓ să asigure implementarea strategiei şi politicilor pentru îmbunătățirea continuă a calității proceselor de predare şi învățare;
- ✓ să stabilească şi să inițieze acțiuni corective şi preventive;
- ✓ să asigure feed-back-ul din partea elevilor;
- ✓ să asigure feed-back-ul din partea angajatorilor;
- ✓ să propună evaluări interne şi evaluări externe;
- ✓ să publice materiale privind asigurarea calității în cadrul școlii;
- ✓ să prezinte recomandări privind asigurarea calității în școală.

III.1. INSTRUMENTE ŞI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

Procedurile pentru calitate se aplică în cazul tuturor activităților desfăşurate în cadrul liceului: administrație, Consiliul de Administratie şi Consiliul Profesoral, admiterea, predarea şi învățarea; evaluarea elevilor; rețele de colaborare între şcoli; rețele de colaborare la nivel extern; relațiile cu societatea.

(1) ***Administrarea*** se realizează pe baza planurilor de management strategic elaborate anual (Plan Operational) și al Planului de Acțiune al Școlii (PAS) şi aprobate de Consiliul de Administrație al școlii.

(2) ***Procesul de predare – învățare*** se desfăşoară conform metodologiei şi normelor de calitate având în vedere următoarele componente: programe de studiu, managementul procesului de predare – învățare, strategia de predare, resursele de învățare.

(3) ***Evaluarea*** elevilor se desfăşoară conform metodologiei şi normelor de calitate, avându-se în vedere utilizarea unor metode echitabile de evaluare, corecte şi fiabile, precum şi reglementarea şi comunicarea modalităților de examinare şi a obiectivelor evaluării.

(4) ***Relațiile cu societatea***, rețelele de colaborare între şcoli funcționează pe baze contractuale prin stabilirea de parteneriate.

IV. MODALITĂȚI ŞI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, în cadrul managementului calității îmbunătățirea calității se face prin:

- **evaluări periodice** – întruniri lunare ale membrilor comisiei şi analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfăşurării întâlnirii;
- **evaluare finală** prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfârşitul anului;
- **elaborarea Planurilor de îmbunătățire** conform metodologiei şi având-se în vedere punctele slabe care reies din raportul de autoevaluare (RAEI);
- **elaborarea şi aplicarea periodică de chestionare** care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;
- **planul de îmbunătățire** elaborat este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire şi respectarea termenelor limită de desfăşurare a acțiunilor.
- **planul de măsuri remediale** cu obiective clare pentru întreaga şcoală.

Comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenței, a faptelor de corupție şi a discriminării în mediul şcolar

Prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfăşurării activităţilor instructiv-educative.

Activitatea comisiei de combatere a violenţei, în anul şcolar 2024 – 2025, de la Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel" s-a desfăşurat conform sarcinilor comisiei respective care s-au aplicat, atât elevilor, personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic, persoanelor străine aflate în incinta unităţii de învăţământ, părinţilor ca parteneri de educaţie, cât şi tuturor persoanelor care au fost implicate în educaţia copiilor.

Comisia pentru combaterea violenţei a colaborat cu toate celelalte comisii organizate la nivel de unitate. A întocmit planul de măsuri al comisiei, pe care l-a popularizat tuturor cadrelor didactice, cât şi părinţilor.

Toţi factorii educaţionali au intervenit în cazul conflictelor dintre elevi, care au fost reduse şi fără consecinţe grave.

Comisia nonviolenţă a colaborat cu toate cadrele didactice în instruirea periodică a personalului şi elevilor privind normele de protecţia a muncii.

Fiecare cadru didactic, conform planului de măsuri, a ajutat la instruirea periodică a elevilor privind măsurile de apărare în situaţii de urgenţă, pentru evitarea de comportament violent şi panicat. Comisia a sprijinit conducerea şcolii în activitatea de consiliere şi orientare şcolară sau de integrare socială a copiilor acordând şanse egale pentru toţi.

Comisia a sprijinit diriginţii şi conducerea unităţii în organizarea consultaţiilor şi dezbaterilor cu părinţii, pe probleme privind educarea copiilor, respectiv combaterea violenţei. Comisia a susţinut programe de educare a copiilor în spiritul unui comportament de grijă şi păstrare a bunurilor materiale din unitate şi de remediere a acestora, prin derularea şi finalizarea unor teme din planul de măsuri din acest modul. Toate incidentele au fost semnalate şi îndreptate prin metode educative specifice.

OBIECTIVE:

- Respectarea legislației în vigoare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar;
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului şcolar şi comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violenţă verbală şi fizică, etc.;
- Prevenirea și combaterea tururor formelor de segregare școlară;
- Atragerea Comisiei diriginţilor şi implicit a elevilor în activităţi şi programe de socializare şi culturalizare;

- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali şi cu familia, în vederea evitării abandonului şcolar, precum şi pentru monitorizarea şi oferirea de consiliere elevilor proveniţi din mediu familial dezorganizat sau mono-parental;
- Implicarea elevilor în proiecte de anvergură, bazate pe joc dramatic şi secvenţe de autocunoaştere, în colaborare cu profesorii ariilor curriculare „Limba şi comunicare” şi „Om şi societate”;
- Atragerea de proiecte desfăşurate la nivel local şi regional privind prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar;
- Popularizarea drepturilor și obligațiilor ce rezultă din implementarea principiilor nediscriminării, desegregării și incluziunii educaționale;
- Continuarea demersului de atragere a parteneriatelor şi a schimburilor de experienţă cu alte şcoli.

ASPECTE VIZATE:

✓ Implementarea unor activităţi de monitorizare şi conştientizare a problematicii violenţei şcolare în rândul diferitelor categorii de actori şcolari şi la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;

✓ Realizarea comunicării inter-instituţionale;

✓ Formarea atitudinii responsabile faţă de comportamentul propriu şi al celorlalţi în condiţiile cunoaşterii şi înţelegerii drepturilor şi îndatoririlor.

MĂSURI ŞI ACŢIUNI:

✓ Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi şi a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice şi părinţi (pentru: identificarea formelor curente de violenţă din şcoală, identificarea contextului în care apare violenţa şcolară, cunoaşterea actorilor principali în situaţiile de violenţă, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinţilor);

✓ Diseminarea informaţiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;

✓ Dezbateri referitoare la securitatea şi siguranţa elevilor în şcoală, la necesitatea purtării de către elevi şi profesori a unor semne distincte;

✓ Prelucrarea cu elevii şi părinţii, afişarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor şi planurilor de acţiune;

✓ Înregistrarea actelor de violenţă pe baza unei fişe avizate;

✓ Introducerea unor teme privind violenţa în şcoală şi măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenţie;

✓ Formarea unor echipe operative formate din diriginţi, membri ai Comisiei de prevenire şi combatere a violenţei, părinţi, reprezentanţi ai Poliţiei;

✓ Realizarea acordurilor de parteneriat între şcoală şi părinţi, între şcoală şi Poliţia locală;

✓ Consilierea individual şi de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;

✓ Implicarea elevilor şi a profesorilor diriginţi în activităţile dedicate fenomenului de violenţă;

✓ Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activităţi şi concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);

✓ Monitorizarea elevilor cu tendinţe de comportament violent;

✓ Oferirea de suport educaţional şi consiliere pentru părinţi, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent, cât şi în general (activităţi de consiliere în orele de întâlnire cu părinţii, lectorate, convorbiri);

✓ Monitorizarea elevilor cu număr mare de absenţe şi consilierea acestora pentru a nu desfăşura activităţi şi comportamente cu potenţial violent;

✓ Activităţi de gestionare pe cale amiabilă a altercaţiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;

✓ Activităţi pentru prevenirea şi combaterea violenţei în cadrul Programului “Şcoala altfel”.

IV.1. ACTIVITĂȚI GENERALE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025:

❖ Aplicarea unor chestionare în scopul identificării formelor de agresivitate în școală, a cauzelor care o determină și a măsurilor ce se pot lua.

❖ Consilierea și implicarea elevilor cu părinți plecați în străinătate în diverse activități extracurriculare;

❖ Agresivitatea în mass-media: acțiune de informare în vederea conștientizării elevilor și părinților cu privire la impactul agresivității mass-mediei asupra elevului;

❖ Săptămâna toleranței: dezbatere, studii de caz, concurs de desene, aplicații pe tema toleranței;

❖ Violența verbală în rândul elevilor - discuţii libere, dezbatere, studii de caz;

❖ Organizarea de activităţi educative de tip e-learning;

❖ Prezentarea ppt a unui material intitulat „Fii inteligent, nu fi violent !" ce constă în vizionarea unor imagini însoţite de citate celebre;

❖ Joc de rol, dezbateri, realizarea de pliante;

❖ Realizarea de pliante, broșuri, materiale informative despre violență, corupție, discriminare/forme de segregare.

Calitatea proiectării didactice

Programele educaţionale ale şcolii au ca scop calificarea profesională, proces prin care se dobândesc competenţe necesare practicării unei activităţi specifice, cerute de societate.

Programele de învăţare sunt proiectate şi elaborate astfel încât să asigure egalitatea în ceea ce priveşte accesul şi egalitatea şanselor pentru toţi elevii, în funcţie de particularităţile individuale, de specificul şi nivelul grupului de elevi. În funcţie de rezultatele învăţării, analiza performanţei diferitelor grupuri de elevi, programele de învăţare pot fi revizuite.

Evaluarea sumativă este efectuată de cadrele didactice prin lucrări scrise sau alte forme şi se realizează corect, riguros, în mod regulat şi folosită pentru a monitoriza progresul elevilor, pentru a informa elevii cu privire la progresul realizat, pentru a identifica produsul neconform şi a stabili planuri de îmbunătăţire. Performanţele şcolii sunt monitorizate şi evaluate, stabilindu-se paşi în vederea îmbunătăţirii. Procesul de autoevaluare se realizează periodic, semestrial fiind completate fişele de monitorizare internă.

Programele de învăţare:

- Răspund aspiraţiilor şi potenţialului elevilor, dezvoltând cunoştinţele şi experienţa anterioară.

- Sunt realizate pe baza respectării principiului particularităţii de vârstă şi individuale ale elevilor, conform opţiunilor, intereselor şi nevoilor acestora.

- Sunt concepute în manieră diferenţiată şi interdisciplinară.

Programele de învăţare şi materialele de învăţare (ex. temele) oferă posibilitatea învăţării prin paşi mici. Cadrele didactice folosesc strategii moderne de predare, învăţare, evaluare, toate fiind centrate pe elev. Au fost identificate stilurile de învăţare individuale, toţi elevii cunoscându-şi stilul de învăţare.

Profesorii cunosc bine atât profilul psihologic al claselor la care predau, cât şi particularităţile individuale ale fiecărui elev şi elaborează, individual sau în colaborare cu Consiliul Profesorilor Clasei, respectiv cu Comisia de Asigurare şi Evaluare a Calităţii, soluţii pentru remedierea problemelor, cu atenţie planificate, oferind elevilor posibilitatea de a învăţa în paşi mici şi, astfel, de a asimila corect informaţia. Au fost elaborate chestionare pe această temă, chestionare ce se aplică periodic elevilor şi părinţilor acestora.

Comunicarea pe verticală, între cadre didactice şi elevi este una bună. Cadrele didactice sunt instruite în ceea ce priveşte medierea conflictelor şi cunosc procedura de consiliere în cazurile problematice.

Elevii sunt familiarizaţi cu diferite tipuri de evaluare (autoevaluare, evaluare scrisă, evaluare orală, evaluare intercolegială etc) cu diferite tipuri de itemi. Elevii claselor a XII-a sunt familiarizaţi cu procedura de aplicare a baremului testului de bacalaureat.

V. Materiale şi resurse didactice

V.1. Baza materială

Numărul clădirilor: 14
Numărul sălilor de clasă: 20
Numărul laboratoarelor şi cabinetelor: 11, dintre care: 1 de fizică, 1 de chimie, 1 de biologie, 1 de științe, 1 de informatică (cu 25 de calculatoare), 1 de informatică în cadrul structurilor gimnaziale (cu 10 calculatoare)
Sală/teren de educaţie fizică şi sport: 1 sală de sport modernă, 1sală sport pentru desfășurarea orelor de educație fizică (în cadrul structurilor gimnaziale) şi 2 terenuri de sport
Conectare la Internet: fibră optică (conexiune permanentă), cu conectare în laboratoarele de informatică şi în toate birourile şi cabinetele din unitate.
Biblioteca şcolară: 1 bibliotecă
Spaţii sanitare: 6, din care 4 la dispoziţia elevilor

Starea clădirilor, număr de corpuri: Unitatea dispune de 14 corpuri de clădire utilizate în procesul de învăţământ: 12 corpuri de clădire destinate sălilor de clasă, cabinetelor, laboratoarelor și sălilor amenajate pentru desfășurarea orelor de educație fizică, 1 sală de sport, 1 sală amenajată pentru desfășurarea orelor de educație fizică care se află într-o stare bună.

8 corpuri de clădire sunt dotate cu centrale termice, iar la 5 corpuri de clădire se folosesc sobe de teracotă pentru încălzire.

Nivel de dotare cu resurse educaţionale: Bun. Laboratoarele si cabinetele de fizică, chimie, biologie, științe, informatică au fost dotate cu aparatură de laborator şi respectiv cu mobilier, tehnică de calcul şi aparatură de specialitate, materiale educaţionale, cu ajutorul fondurilor primite. Sălile de sport au fost, de asemenea, dotate cu materiale, echipamente şi aparate sportive şi s-a actualizat şi îmbogăţit fondul de carte al bibliotecii.

V.2. RESURSE UMANE

Pregătirea de specialitate şi cultură generală este realizată de un corp profesoral format din cadre didactice cu experienţă în munca la catedră, preocupate pentru formarea continuă şi pentru dezvoltarea bazei tehnico - materiale a şcolii.

Formarea continuă a personalului didactic/nedidactic sau auxiliar
Obiective:

- Stimularea perfecţionării cadrelor didactice prin grade didactice .
- Extinderea experienţelor profitabile în managementul administrativ şi cel didactic.
- Participarea la toate activităţile de perfecţionare a personalului didactic şi formarea acestuia în vederea folosirii echipamentului IT.
- Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecţionare, formare continuă şi la programe de cooperare europeană în educaţie.
- Formarea profesională reprezintă una din priorităţile din PAS, având ca direcţie principală iniţierea personalului nou-venit în şcoală. De asemenea, există preocupare şi pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic-auxiliar şi nedidactic. Managementul este preocupat de perfecţionarea continuă a personalului în funcţie de lărgirea sferei de activitate pentru dotarea şcolii, de obligaţiile asumate prin contractele de muncă.

- Dezvoltarea profesională determină o mai mare implicare în desfăşurare a activităţilor şi face posibilă autoevaluarea şi creşterea eficienţei activităţii desfăşurate, dar şi necesitatea unor formări ulterioare.

V.3. Personalul şcolii

Structura personalului

Toate cadrele didactice sunt calificate, iar continuitatea la catedră se datorează faptului că majoritatea profesorilor titulari locuiesc în localitate. În urma arondării școlilor generale de pe raza comunei, structura personalului se prezintă astfel:

Categoria de personal	**Nr. persoane existente în unitatea școlară**
Personal didactic:	73
-educatoare	3
-învățători/institutori	9
-profesori	42
-ingineri calificați	11
-maiștri instructori	6
-personal didactic de conducere, îndrumare și control	2
-personal didactic auxiliar	9
-personal nedidactic	15
Total	**97**

Distribuția pe grade didactice

Cadre didactice cu gradul didactic I			Cadre didactice cu gradul didactic II			Cadre didactice cu definitivat			Cadre didactice Deb.
Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	Suplinitori
33	33	0	13	10	3	15	8	7	9

Activitatea de perfecţionare a cadrelor didactice

Dezvoltarea resurselor umane ale şcolii reprezintă o ţintă strategică ce se materializează în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al şcolii în funcţie de nevoile identificate şi facilitarea accesului întregului personal al şcolii la cursuri de formare continuă.

Reforma învăţământului profesional și tehnic urmăreşte realizarea unei formări și perfecționări profesionale la nivelul standard de pregătire din ţările Comunităţii Europene, adaptat la cerinţele unei societăţi democratice, ale economiei de piaţă în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii din România şi în vederea restructurării economice.

Obiectivele activităţii de formare continuă şi de perfecţionare a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” au fost:

- informarea permanentă a cadrelor didactice în legătură cu oferta furnizorilor de formare acreditaţi (Casa Corpului Didactic Dolj, instituţii de învăţământ superior etc.);
- îndrumarea cadrelor didactice care doresc să se înscrie la examenele pentru obţinerea gradelor didactice în activitatea de întocmire a dosarelor de înscriere şi depunerea acestora la Inspectoratul Şcolar Judeţean Dolj, Departamentul de Perfecţionare şi Formare Continuă;
- actualizarea permanentă a informaţiilor referitoare la activităţile de formare continuă şi perfecţionare desfăşurate de cadrele didactice din Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel" în anul şcolar 2024 – 2025;
- completarea corectă şi în termen a documentelor solicitate de către CCD Dolj şi echipa managerială.

PERFECŢIONAREA METODICĂ ŞI ŞTIINŢIFICĂ

Toţi profesorii sunt preocupaţi de continua perfecţionare metodică şi ştiinţifică. Pe această linie se înscriu participările la consfătuirile anuale ale cadrelor didactice şi la cercurile pedagogice. Având în vedere că schimbările în sistemul de învăţământ se succed cu repeziciune s-a dorit informarea permanentă a personalului didactic cu noutăţile din acest domeniu. La nivelul unităţii şcolare s-au organizat periodic activităţi de formare şi perfecţionare a cadrelor didactice – sesiuni de referate, mese rotunde, prezentări – care au abordat teme de interes şi actualitate: implementarea politicii de asigurare a calităţii în educaţie la nivelul unităţilor de învăţământ, metode interactive de învăţare, componentele activităţii educative.

Plan de măsuri pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Activitatea desfășurată	Respon-sabili	Termen	Indicatori	Observații
1.	-Înscrierea la definitivat și grade didactice	-Director adj. -Comisia de mentorat	Sept.- Noi.	5 % din cadrele didactice	Indrumarea cadrelor didactice privind inscrierea la definitivat și gradele didactice
2.	-Participarea la cercurile pedagogice	-Director -Director adj.	-permanent	100% din personalul didactic	Suport din partea unității
3.	-Participarea la cursuri de perfecționare Educație nonformală și tehnici alternative de învățare în context actual Strategii de management și practici incluzive la nivelul clasei de elevi Educația outdoor-clasa fără pereți	-Director -Director adjunct -Director -Director adjunct	 -permanent	-aprox. 20 cadre didactice -aprox. 15 cadre didactice -aprox. 20 cadre didactice	
4.	-Participarea la cursuri de perfecționare la nivel internațional "Spice up -formal education"	-Director adjunct	-Mai	- 6 cadre didactice	

5.	-Participarea la simpozi-oane organizate la nivel județean/național/ internațional	-Director -Director adjunct	-perma-nent	100% din personalul didactic	
6.	-Elaborarea de lucrări științifice și de specialitate	-Director	-perma-nent	20% din personalul didactic	
7.	-Participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic auxiliar și nedidactic	-Director -Director adjunct	Oct. – Noi.	18 persoane	

V.4. Rezultatele elevilor pentru anul şcolar 2024 - 2025:

V.4.1. Situația la învățătură

Forma de învățământ	**Total elevi**	**Promovabilitate %**	**Promovați pe medii**		
			5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
Liceal tehnologic	408	91			
Profesional	113	78	51	37	-

REPETENȚIE/ABANDON

Forma de învățământ	**Total elevi**	**Procent abandon şcolar**	**Procent repetenție**
Liceal tehnologic	375	-	8 %
Profesional	588	-	16,66%

V.4.2. Rezultate la examene naționale

a) Rezultate la Bacalaureat

An şcolar	**Nr. elevi înscriși**	**Nr. elevi prezenți**	**Note sub 5**	**5 - 5,99**	**6 - 6,99**	**7 - 7,99**	**8 – 8,99**	**9 - 9,99**	**10**	**Procent promovab.**
2024 - 2025	26	22			4					18 %

b) Rezultate examenului de certificare a calificării profesionale

Clasa	Total elevi	Nr. elevi înscriși la examen	Nivel calificare	Procent promovabilitate
XI Profesional	26	26	3	100%
XII Tehnologic	86	70	4	100%

MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Forma de învățământ	Specializarea/ calificarea	Clasa	Nr. elevi	Procent elevi care au continuat studiile	Procent elevi cu ocupație	Procent elevi fără ocupație
Liceal tehnologic	Resurse naturale și protecția mediului	12	28			
	Tehnic	12	55			
Profesională	Agricultură	11	11	1		
	Mecanică	11	8	5		
	Electric	11	7	3		

V. 4.3. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

Activitățile desfășurate în parteneriat, în cadrul proiectelor stabilite, sunt deosebit de utile și atractive, au un mare caracter educativ, urmărind să-i implice pe elevi în viața școlii, să le formeze aptitudini și abilități, să-i responsabilizeze și să le dezvolte sentimente de apreciere pentru valorile artistice, culturale, istorice ale țării.

NR. CRT.	TEMA	DATA	Activitate
1.	"Sună din nou clopotelul!"	septembrie	Deschiderea anului școlar
2.	"1 Decembrie – Ziua Naţională a României"	decembrie	Concurs tematic Program artistic prezentat la şcoală

4.	“Ne vin colindătorii!”	decembrie	Colinde de Craciun
5.	“Pe urmele lui Mihai Eminescu”	ianuarie	Concurs tematic Eminescu - prezentare ppt;
6.	“Unirea, naţiunea a făcut-o!”	ianuarie	Referate, ilustrații, picturi, audiții musicale, program artistic Hora Unirii
7.	“E ziua ta, mamă!”	martie	Program artistic Expoziţie de lucrări
8.	”Să ne păstrăm tradițiile!”	aprilie	Concurs de realizare a celor mai frumoase lucrări: picturi religioase pe sticlă, desene de inspirație religioasă, ouă încondeiate
9.	”1 iunie - Ziua copilului ”(activitate online)	mai	Concurs de descoperire a talentelor artistice

ACȚIUNI CULTURAL-ARTISTICE, CONCURSURI, ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL PROIECTELOR**:**



V.4.4. Consilierea şi orientarea şcolară oferită elevilor

Activitatea de orientare şcolară şi consiliere profesională s-a desfăşurat pentru elevii din clasele terminale. În acest sens, au fost aplicate teste de interese şi aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei, rezultatele obţinute fiind trecute în fişa psiho - pedagogică din dosarul clasei.

Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaţionale, acestea cuprinzând informaţii detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupaţiei şi conţinutul muncii, echipamente şi instrumentele de lucru, atribuţiile şi responsabilităţile, programul de lucru, mediul de activitate, situaţiile de risc, cerinţele medicale şi psihice impuse de profesie, cerinţele de educaţie şi pregătire profesională, dinamica ocupaţiei pe piaţa muncii şi informaţii suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privinţa profesiei alese.

Elevii au fost pregătiţi pentru a fi capabili să-şi elaboreze într-un mod adecvat un CV, o scrisoare de prezentare, de intenţie sau mulţumire, să cunoască modalități de susţinere a unui interviu, precum şi tehnicile de evitare a întrebărilor de tip capcană adresate de interviator .

În cadrul şcolii funcţionează un cabinet OSP a cărei activitate este coordonată de profesorul consilier. Elevii au fost consiliaţi în probleme de autocunoaştere, relaţii în cadrul colectivului de elevi şi în cadrul familiei.

V.4.4.1.Programul activităţilor de consiliere şi orientare profesională pentru anul şcolar 2024 - 2025

ACTIVITATE DESFĂŞURATĂ	**OBIECTIVE**	**CINE PARTICIPĂ**	**REZULTATE EVALUATE/** **AŞTEPTATE**
Oferta educaţională în concordanţă cu PRAI şi PLAI	Atragerea elevilor din şcolile generale prin organizarea acțiunii “Zilele portilor deschise”	Diriginţi şi elevi din gimnaziu Echipa managerială	Realizarea planului de şcolarizare
Programe parteneriat cu Consiliul Consultativ al Părinţilor	Implicarea părinţilor în orientarea profesională Atragerea acestora în programele educaţionale ale şcolii	Elevi, părinţi, Consilier proiecte şi programe	Scăderea numărului de absenţe nemotivate şi a cazurilor de abandon şcolar Dezvoltarea bazei materiale
Desfăşurarea activităţii practice la agenții economici	Încadrarea în cerinţele locului de muncă	Clasele IX, X, XI profesional; XI, XII liceu tehnologic Responsabil arie	Consolidarea deprinderilor profesionale

		curriculară tehnologii, ingineri, maiştri	
Vizite în societăţi comerciale	Observarea condiţiilor concrete de desfăşurare a procesului de producţie	Toate clasele, ingineri	Familiarizarea cu locul de muncă şi condițiile de desfăşurare a activităţii
Teste de Orientare Școlară și Profesională	Realizarea unei diagnoze privind interesele școlare și profesionale	Clasele XII Consilier proiecte şi programe	Identificarea traseului educaţional în conformitate cu potenţialul real al elevilor
Concursuri interdisciplinare şi pe meserii Olimpiade şcolare	Încurajarea performanţei şcolare	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor / Premii și mențiuni
Activităţi extra-şcolare: sportive, culturale, excursii, cercuri pe obiecte	Identificarea altor calităţi şi talente	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor elevilor
Lecţii de orientare şcolară	Informare Consiliere	Elevii din toate clasele	Orientarea elevilor Dezvoltarea personal
Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Tehnici şi documente necesare angajării: Interviu, CV Scrisoare de intenţie
Vizite în instituţii de învăţământ superior şi întâlniri cu cadre didactice din învăţământul superior	Informare Consiliere	Clasele terminale	Motivarea elevilor. Familiarizarea cu viaţa de student

Finalizarea şcolii prin examene de competenţe profesionale	Evaluare	Clasele terminale	Promovarea examenelor de către toţi elevii
Dimensiunea europeană a Orientării Profesionale	Formarea unor tineri bine pregătiţi teoretic şi practic capabili să facă faţă cerinţelor de pe piaţa muncii europeană	Toţi elevii	Obţinerea certificatului de competenţe profesionale

V.5. Calificări şi curriculum

La nivelul şcolii, sunt bine corelate obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea iniţială cu cea continuă, perfecţionarea strategiilor didactice, sprijinirea suplinitorilor şi a noilor angajaţi pentru integrarea în colectiv. Activitatea cadrelor didactice se desfăşoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor şcolare. Au fost promovate strategii didactice active bazate pe învățarea centrată pe elev şi o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între şcoală şi comunitatea locală și agenți economici. **Scopul** Curriculum-ului de dezvoltare locală este :

- ✓ lărgirea domeniului ocupaţional, dar şi dobîndirea competenţelor cheie, alături de competenţele personale şi cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităţilor, creativitatea şi spiritul antreprenorial;
- ✓ dobândirea cunoştinţelorşi deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- ✓ promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenţi să devină cetăţeni responsabili ai unei societăţi deschise;

S-a elaborat convenţia de colaborare dintre şcoala noastră şi partenerii sociali (agentul economic).

Pentru anul şcolar 2025 - 2026 **CDL**-urile aprobate au fost:

Nr. Crt	**Denumire CDL**	**Clasa**	**Domeniul**	**Nr. de ore**	**Autori**	**Observație**

1	Exploatarea mașinilor agricole	IX liceu	Resurse naturale și protecția mediului	90/an	Prof. Popescu Dorina Prof. MicuTanța	Avizat 2022
2	Operații de identificare si pregătire a organelor de mașini în vederea asamblării	IX liceu	Mecanică	90/an	Prof. Kleibel Marcel Prof.Blăgniceanu Laurian	Avizat 2022
3	Tranziția de la școală la locul de muncă	X liceu	Electric	90/an	Prof. Cecea Emilian Prof. Tuncu Floarea	Avizat 2022
4	Realizarea practică a asamblărilor mecanice	X liceu	Mecanica	90/an	Prof.Kleibel Marcel Prof.Blăgniceanu Laurian	Avizat 2022
5	Construcția si exploatarea masinilor electrice	XI liceu	Electric	56 an	Prof. Cecea Emilian Prof. Tuncu Floarea	Avizat 2022
6	Exploatarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor	XI liceu	Mecanică	64/an	Prof. Kleibel Marcel Prof.Blăgniceanu Laurian	Avizat 2022
7	Exploatarea și întreținerea instalațiilor electrice	XII liceu	Electric	56/an	Prof. CeceaEmilian Prof. TuncuFloarea	Avizat 2022
8	Intreținerea și repararea mașinilor și instalațiilor	XII liceu	Mecanica	56/an	Prof. Kleibel Marcel Prof.Blăgniceanu Laurian	Avizat 2022

9	Exploatarea mașinilor agricole	IX Învățământ profesional de 3 ani	Mecanică Agricolă	150/an	Prof. Rotaru Maria	Avizat 2022
10	Elemente generale ale tehnologiei de cultivare a plantelor de câmp	X Învățământ profesional de 3 ani	Mecanică Agricolă	270/an	Prof. Rotaru Maria	Avizat 2022
13	Organizarea exploatării mașinilor agricole	XI Învățământ profesional de 3 ani	Mecanică Agricolă	300/an	Prof. Rotaru Maria	Avizat 2022
14	Soluții în rezolvarea problemelor tehnice	IX Învățământ profesional de 3 ani	Electric	150/an	Prof. CeceaEmilian Prof. TuncuFloarea	Avizat 2022
15	Tranziția de la școală la locul de muncă	X Învățământ profesional de 3 ani	Electric	270/an	Prof. Cecea Emilian Prof. Tuncu Floarea	Avizat 2022
16	Construcția și exploatarea mașinilor electrice	XI Învățământ profesional de 3 ani	Electric	300/an	Prof. Cecea Emilian Prof. Tuncu Floarea	Avizat 2022
17	Exploatarea mașinilor agricole	IX Învățământ profesional de 3 ani	Agricultură	150/an	Prof.Popescu Alin Prof. Enuca Lucia Maria	Avizat 2022
18	Cultura plantelor legumicole	X Învățământ profesional de 3 ani	Agricultură	270/an	Prof.Popescu Dorina Prof.Micu Tanta	Avizat 2022

19	Cultura plantelor legumicole în câmp	XI Învățământ profesional de 3 ani	Agricultură	300/an	Prof. Popescu Dorina Prof. Micu Tanta	Avizat 2022
20	Exploatarea masinilor agricole	IX Învățământ profesional de 3 ani	Agricultură/ Zootehnie	150/an	Prof.Popescu Dorina Prof. Enuca Lucia Maria	Avizat 2022
21	Hrănirea animalelor pe specii	X Învățământ profesional de 3 ani	Agricultură/ Zootehnie	270/an	Prof.Popescu Alin Prof. Enuca Lucia Maria	Avizat 2022
22	Creșterea rumegătoarelor în sistem natural	XI Învățământ profesional de 3 ani	Agricultura/ Zootehnie	300/an	Prof.Popescu Alin Prof. Enuca Lucia Maria	Avizat 2022
23	Tehnologia cultivării plantelor de câmp	X liceu	Resurse naturale si protectia mediului	90/an	Prof. Popescu Dorina	Avizat 2023
24	Cultura plantelor legumicole în câmp	XII liceu	Resurse naturale si protectia mediului	300/an	Prof. Popescu Dorina	Avizat 2025

Învățământ liceal
-clasa a X-a : Curiozități ale Terrei
-clasa a XI-a : Istoria evreilor (Holocaustul)
-clasa a XI-a : Reviste și curente literare
-clasa a XI-a : Călător prin Europa
-clasa a XI-a : Istoria religiilor
-clasa a XII-a : România turistică
-clasa a XII-a Figuri de stil și procedee de expresivitate

-clasa a XII-a Limba engleză
-clasa a XII-a Istoria religiilor
-clasa a XII-a România în epoca Primului război mondial (1914 – 1918)
-clasa a XII-a România pas cu pas

V.6. Proiecte și parteneriate

Nevoia de parteneriat se explică prin faptul că școala face parte din societate, iar educația nu poate fi concepută decât prin integrarea în societate. În contextul descentralizării, ideea de parteneriat este cu atât mai importantă, cu cât deciziile se iau cu precădere la nivel local.

Educația tinerei generații nu a fost, nu este și nu va fi niciodată o obligație exclusiv a școlii. Societatea românească actuală ne obligă pe noi, în calitate de slujitori ai școlii, să gasim modalități care să se adapteze cerințelor acesteia, în continuă schimbare.

Este necesar, așadar, ca parteneriatul sa devină o constantă educațională în contextul descentralizării și integrării în U.E.

Liceul Tehnologic "Ștefan Anghel" are o colaborare eficientă în cadrul parteneriatelor prin respectarea angajamentelor și implicarea partenerilor. Se observă o preocupare activă în ceea ce privește realizarea de parteneriate între școală și alte instituții cu rol educativ.

Astfel, în anul 2024 – 2025 au fost încheiate numeroase parteneriate, având drept obiective :

- eficientizarea procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea educației extrașcolare în scopul modelării personalității elevilor;
- orientarea și consilierea profesională a elevilor;
- consolidarea relațiilor dintre școală și comunitatea locală;
- menținerea și creșterea prestigiului instituției școlare.

Principalele **parteneriate** sunt realizate cu:

- ✓ Scoala Desa
- ✓ Primaria Municipiului Băilești
- ✓ Jandarmeria Municipiului Băilești
- ✓ Poliția Municipiului Băilești
- ✓ Biserica
- ✓ Poliția de Proximitate
- ✓ Clubul Copiilor Poiana Mare
- ✓ Facultatea de Electrotehnică
- ✓ Universitatea de Vest - Facultatea din Timișoara
- ✓ Facultatea de Agronomia

Pentru IPT au fost încheiate parteneriate cu agentul economic, având următoarele obiective și sarcini :

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborarea în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- participarea la elaborarea Planului de Dezvoltare a Școlii, a Planului Local de Acțiune pentru IPT;
- participarea în Consiliul de Administrație al școlii.

Școlile din IPT și agenții economici au un interes reciproc. Piața muncii are nevoie de elevi calificați, iar școala trebuie să asigure acest lucru. De aceea, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare. Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestuia. Crearea unui mediu de învățare activă în afara școlii se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici va aduce beneficii școlii, agenților economici, elevilor și comunității locale, iar pe scară largă, întregii comunități.

De asemenea, în anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat activități în următoarele proiecte, în care au fost implicați elevii liceului:

V.6.1. Proiect Erasmus +!

În perioada 01.10.2022-31.03.2027, la nivelul LiceuluiTehnologic „Ștefan Anghel", Băilești, Dolj, se desfășură **proiectul Erasmus +**, cu numărul de referință 2025-1-RO01-KA121-VET-000326324.

Într-o ţară în care riscul abandonului şcolar este în continuare un fenomen îngrijorător, proiecte pentru combaterea acestuia în mediul rural sunt extrem de importante pentru schimbarea cifrelor şi pentru asigurarea unui viitor mai bun pentru generaţii întregi de copii.

Proiectul raspunde nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și dorinței acestora de a prezenta informațiile într-un mod inovator, aliniat tendințelor sistemelor de educație performante din Europa. Obiectivele proiectului au vizat, în principal, îmbunătățirea stării de bine în comunitatea școlară și diminuarea ratei de abandon la nivelul unității școlare.

În cadrul proiectului s-au derulat 3mobilități – elevi 1 mobilitate -personalului didactic (**Cipru**), care au implicat 9 cadre profesori și 60 de elevi. Profesorii participanţi și-au dezvoltat competențele privind aplicarea educației nonformale, cu scopul de a îmbunătăți motivația elevilor și de a combate fenomenul abandonului școlar.

Activitățile din perioada cursurilor au fost diseminate la nivelul liceului după fiecare deplasare, iar feedback-ul profesorilor din cadrul unității școlare a fost excepțional, transmit coordonatorii proiectului. De asemenea, schimbul de experiențe și practicile interculturale au condus la un proces de învățare cooperant și colaborativ, cu accent pe creativitate și inovație.

Efectul acestor mobilități a fost notabil, consideră echipa LiceuluiTehnologic „Ștefan Anghel". Experienţa din Cipru a contribuit la dezvoltarea empatiei, atât în rândul profesorilor, cât și în cel al elevilor, la diminuarea bullying-ului în mediul școlar și scăderea ratei de abandon la nivelul școlii. Munca susținută a cadrelor didactice la orele de curs și în activitățile nonformale s-a conturat prin obținerea unor rezultate bune la examenele naționale în anul școlar trecut, observându-se un progres remarcabil în acest sens, dar și prin formarea unor comportamente tolerante în rândul elevilor.

V.6.2. CENTRALIZATOR PARTENERIATE EDUCAȚIONALE 2025– 2026

Nr. crt.	Denumire proiect / parteneriat
1	"Sănătoși, voioși, voinici!"
2	"Micul pieton"
3	"Educație rutieră"
4	"Să circulăm corect!"
5	"Strada – prieten sau dușman?"
6	"Siguranța ta contează!"
7	"Micii creștini"
8	"Balul Bobocilor – Halloween Night"

9	”Copilărie, joc și bucurie”
10	„Prietenie prin scrisori”
11	”Bătrânii noștri – bunicii noștri”
12	”100 de zile de școala”
13	”În lumea poveștilor lui Creangă”
14	”Ziua Porților deschise”
15	”Educație pentru sănătate, educație pentru viață”
16	”Stop bullying!”
17	”Lăsați copiii să vină la mine!”
19	”Fir de ață, fir de viață”
20	”Semaforul”
22	”Comunele noastre”
23	”Împreună să lucrăm, pe copii să-i învățăm”
25	”Să fim sănătoși mereu!”
27	”Ocrotind natura ne ocrotim pe noi înșine”
28	”Prietenii naturii”
29	”Cultura în spațiul mioritic”
31	”Școală – familie – comunitate”
32	”Mens sana in corpore sano”
33	”Pro democrație!”
34	”Descoperă Europa!”
36	”Prevenirea abandonului școlar”
37	”Școala părinților”
38	”Finis coronat opus”
40	”Tradiții românești
41	”Gradinița și familia: prieteni buni”
47	”Singur acasă”

48	”Să-l cunoaștem pe Eminescu!”
49	”Stop – nu fii victimă!”
50	”Doljul în bucate”
51	”Roboți în acțiune”

V.6.3. ANALIZA SWOT

DEZVOLTARE CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
- cadre didactice autori şi coautori de auxiliare didactice sau care publică în reviste de specialitate - număr relativ bun de cadre didactice participante la simpozioane judetene, naţionale pe teme de didactică; - număr relativ bun de cadre didactice participante la programe de formare; - interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învăţare, a cunoștiințelor dobândite prin participarea la proiecte și cursuri de formare;	- rezistenţa la schimbare (reală sau invizibilă) în condiţiile avalanşei de informaţii, reglementări şi revizuiri ale politicilor educaţionale privind dezvoltarea curriculară; - recurgerea, uneori, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea şi favorizează reproducerea mecanică a conţinuturilor (îngrădirea creativităţii şi a gândirii critice); - existenţa unor cadre didactice lipsite de iniţiativă şi de interes adecvat proiectării curriculare; - evaluarea este încă de tip cantitativ şi nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă-pedeapsă;

RESURSE UMANE- CADRE DIDACTICE

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
-Personalul didactic este calificat în proporţie de 100 % -Ponderea cadrelor didactice titulare este de peste 95 % - Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de peste 86% - Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională -Prezenţa cadrelo rdidactice ce au studii de master, a doua facultate	-Slabă motivare financiară datorită salariilor mici -Lipsa de interes şi tendinţa spre formalism a unor cadre didactice cu vechime în învăţământ pentru participarea la programe de formare -Conservatorismul şi reticenţa la unele cadre didactice -Dependenţa faţă de ierarhie şi lipsa asumării responsabilităţii -Relaţia profesor-elev: uneori rece,

- Relaţii interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc -Proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca, organizare de concursuri, activități educative -O bună participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă - Rezultate bune ale unor profesori privind învăţământul de performanţă şi stimulare a elevilor pentru rezultate bune la examenele naţionale - toate cadrele didactice au cunoştinţe de operare pe calculator	distantă sau chiar neprincipială în puţine cazuri, dar suficiente pentru a crea o stare de disconfort în colectiv - Existenţa unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală şi profesor-elev).

RESURSE UMANE – ELEVI

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
- Ponderea elevilor cu rezultate bune e 60% - Existenţa unor elevi dornici de performanţă - Dorinţa elevilor de a se implica în activităţi extracurriculare şi chiar în organizarea lor -Situaţia generală destul de bună a promovabilităţii pe fiecare nivel de şcolaritate - Număr mare de absolvenţi ai profilului teoretic integraţi profesional şi social	- Lipsa performanţelor la anumite discipline, deşi există potenţial - Slaba motivaţie pentru învăţătură în rândul unora dintre elevi, dată în principal de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului profesional, conferită de „modelele” de succes popularizate prin mass-media, Internet etc - Şcoala este privită ca o “obligativitate” nu ca pe o “necesitate” de formare - Neimplicare în viaţa şcolii - fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaţionale extraşcolare, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor -Existenţa unor elevi care creează probleme de învăţare

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
- dotarea unității școlare cu mobilier adecvat vârstei pentru fiecare nivel de învățământ - existenţa laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline: informatică, fizică şi chimie, biologie - existenta bibliotecilor și a unei săli de lectură - existența salilor de sport și a terenurilor de sport	- gradul mare de dispersie al spațiilor pentru învățământ care necesită mai multe investiții - fondurile financiare alocate de comunitatea locală pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente

- nu există datorii financiare	

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
- Existenţa unor relaţii stabile şi durabile (strategice) cu autorităţile locale (Primărie, Poliţie) şi cu agenţi economici; - Structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinţi pe şcoală şi pe clase; - Colaborarea şcolii cu alte instituţii de învăţământ -Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile, introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor.	- Activitatea extraşcolară nu încurajează şi nici nu dezvoltă la destul la elev sentimentul de "om al cetăţii", prezenţa la diversele acţiuni comunitare realizându-se la majoritatea elevilor din"obligativitate", şi nu din „plăcere" de implicare în viaţa comunitară - Legătura cu agenţii economici (ofertanţii de pe piaţa muncii) este foarte slabă, astfel că elevul nu este informat despre dinamica acesteia şi nici despre formarea continuă în vederea reorientării - Relaţie sporadică cu mass-media.

DEZVOLTARE CURRICULARĂ

OPORTUNITĂȚI	*AMENINȚĂRI*
- Curriculum diferentiat si CDL deja existent permit instruirea aprofundată în specialitate - C.D.Ş CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate și poate preveni absenteismul permițând valorificarea abilităţilor individuale - Existenţa unei diversităţi de manuale alternative, auxiliare didactice şi ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi - Posibilitatea demarării de proiecte cu finanţare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea şcolară - Definitivarea și aprobarea de către ministrul programelor pentru anumite tipuri de opţional;	- Schimbarea continuă a programelor şcolare duce la neconcordanţe între conţinuturi şi chiar între discipline înrudite - Existenta si proliferarea unui mediu al educației informale care promoveaza valori contrare celor ale școlii - Existenta unui dezechilibru între numărul de ore alocat unor discipline și conţinuturile programelor, încă destul de încărcate - Nu toţi elevii au posibilitatea să-şi procure auxiliare şcolare; - Starea fizică precară a manualelor la unele discipline - Concurenţa altor licee/colegii de care şcolarizează elevi în aceleaşi specializări - Creşterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte şi consecinţe negative asupra calităţii educaţiei

RESURSE UMANE-CADRE DIDACTICE

OPORTUNITATI	*AMENINTARI*
- Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs care favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai	- Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (activităţile extra-curriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a

bună - Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare - Organizate de CCD, ONG.-uri -Varietatea proiectelor educaţionale internaționale în care se pot implica cadrele didactice -În viziunea descentralizării, devin posibile modalităţi financiare de stimulare şi de motivare a cadrelor didactice. -Posibilitatea unei mai bune relaţii a celor doi factori educaţionali esenţiali: familia şi şcoala.	lecţiilor etc.) - Reducerea unor posturi - Creşterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte şi consecinţe negative asupra calităţii educaţiei - Criza de imagine a cadrelor didactice

RESURSE UMANE – ELEVI

OPORTUNITĂȚI	*AMENINȚĂRI*
- Disponibilitatea unor agenţi economici, ONG-uri, fundaţii de a stimula elevii cu posibilităţi materiale modeste şi rezultate foarte bune la învăţătură; - Implicarea elevilor în activităţi de educaţie nonformală prin programe educative – județene, naționale, internaţionale - Posibilitatea participării la schimburile de elevi între şcoală şi alte unităţi şcolare din ţară şi străinătate - Participarea la concursuri şcolare	- Scăderea demografică - Plecarea elevilor în străinătate împreună cu părinții - Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi - Foarte mulţi elevi au unul sau ambii părinţi plecaţi în străinătate - Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a elevilor - Lipsa timpului dedicat de părinţi pentru educaţie şi pasarea responsabilităţii totale şcolii, ca factor singular al formării elevului

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	*AMENINȚĂRI*
- Descentralizare şi autonomie instituţională; prima şansă de aplicare, datorită pilotării noului proiect de finanţare, parteneriate cu comunitatea locală, O.N.G.- uri, firme - Posibilitatea implicarea Primăriei, Consiliului Local, agenţilor economici în modernizarea spaţiilor de învăţământ sau dotarea/ înfiinţarea unor laboratoare, ateliere - Posibilitatea obţinerii de resurse extrabugetare din închirierea unor spaţii	- Alocarea de către ordonatorul principal de fonduri băneşti insuficiente pentru întreţinerea şcolii, fapt ce poate determina degradarea unor spaţii şcolare - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente - Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniule ducaţiei

- Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere a şcolii sau chiar de modernizare.	- Inexistenţa unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activităţii şcolare.

RELAȚII COMUNITARE

OPORTUNITĂȚI	*AMENINȚĂRI*
- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii, prin programe şi acţiuni specifice (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale) - Disponibilitatea altor unitati scolare pentru schimburi de experienţă - Interesul mass-media faţă de problemele specific domeniului educaţional - Existenţa unor programe guvernamentale, pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate - Posibilităţi multiple pentru cadrele didactice de a se informa în legătură cu noutăţile privind aplicarea proiectelor de reformă în învăţământ şi legislaţia şcolară (presă, televiziune, internet etc) - Existenţa unor proiecte/programe europene, prin intermediul organizaţiilor abilitate şi accesarea rapidă a lor.	- Organizarea defectuoasă a proiectelor şi a activităţilor de parteneriat care poate duce la diminuarea obiectivelor propuse - Slaba informare despre parteneri care poate duce la alegerea unui proiect sau unei activităţi neadecvate -Timpul liber limitat al unor părinţi sau dezinteresul pentru un parteneriat cu şcoala care poate duce la o slabă implicare a acestora în formarea subiectului comun – „copil - elev”.

V.6.4. Identificarea nevoilor educaţionale şi de formare

În urma realizării analizei SWOT rezultă următoarele nevoi educaţionale şi de formare:

- Antrenarea cadrelor didactice în activităţi de formare continuă organizate de şcoală, de I.Ș.J. Dolj şi de C.C.D. Dolj, în special înactivităţile ce presupun metode şi tehnici de lucru moderne cu elevii;
- Continuarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii pentru pregătirea examenelor naţionale;
- Continuarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanţă;
- Antrenarea elevilor în activităţi şcolare şi extracurriculare în dezvoltarea schimburilor de experiență internațională, care să le dezvolte capacităţile şi aptitudinile;
- Dezvoltarea colaborării cu familiile elevilor, cu Consiliul reprezentativ al părinţilor;
- Implicarea activă, sporită a cadrelor didactice în actul decizional;
- Atragerea resurselor financiare pentru îmbogăţirea fondului de carte şcolară, pentru îmbunătăţirea dotării laboratoarelor;
- Utilizarea eficientă a laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor şi a materialului didactic;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.

V.6.5. PRIORITĂŢI ȘI OBIECTIVE 2025 – 2026

1. Imbunătățirea ofertei educaţionale, în concordanţă cu cerinţele angajatorilor şi ale pieţei muncii

2. Promovarea și creșterea atractivității învățământului profesional şi tehnic

3. Asigurarea accesului egal la educaţie pentru tinerii din mediul rural şi reducerea abandonului şcolar

4. Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET

5. Creșterea calității procesului educațional

6. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi

7. Combaterea violenței în mediul școlar și creșterea gradului de siguranță în mediul școlar

8. Participarea cadrelor didactice din școală la programe de perfecţionare şi formare profesională

9. Îmbunătățirea bazei materiale

VI. PLAN OPERAŢIONAL 2025 – 2026

PRIORITATEA 1. Îmbunătățirea ofertei educaţionale, în concordanţă cu cerinţele angajatorilor şi ale pieţei muncii

Obiective:

- identificarea nevoilor de calificare
- adaptarea planului de școlarizare la cerinţele angajatorilor şi în raport cu tendințele de dezvoltare
- elaborarea unor programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de la discipline tehnice pentru noile tehnologii și in conformitate cu cerintele agenților economici parteneri
- dezvoltarea competențelor antreprenoriale
- monitorizarea inserției absolvenților de IPT

Ţinte:

- Acreditarea școlii postliceale – Tehnic, calificarea – tehnician tehnolog mecanic
- Introducerea în oferta școlară a unor noi specializări identificate din datele statistice prezentate în PRAI si PLAI
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților din IPT cu minimum 20% față de anul precedent
- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial şcoală – agenți economici
- Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenti economici noi.

Context:

- Nevoia de dezvoltare personală şi profesională şişansa fiecărui elev de a progresa în viaţă şi carieră, constituie premise ale demersurilor de proiectare, realizare şi evaluare ale actului educaţional. Contribuţia ofertei educaţionaleşi a absolvenţilor la dezvoltarea durabilă a comunităţilor, în condiţiile asigurării coeziunii economice şi sociale sunt în atenţia factorilor de decizie din şcoală.
- Realizarea ofertei educaţionale a unităţii şcolare, în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii la nivel judeţean se va baza pe diversificarea calificărilor şi specializărilor nou introduse, conform datelor statistice din PRAI şi PLAI.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi realizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Sursa de finanţare**
Analiza elementelor de schimbare introduse în sistemul de învăţământ de nomenclatorul calificărilor profesionale	Cuprinderea în oferta de formare profesională a calificărilor identificate din datele statistice prezentate în PLAI si cerute de piata muncii, conform	Septembrie 2025	Echipa managerială	ISJ	Buget, Surse proprii

	specificului şcolii				
Proiectare a unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerinţelor agenţilor economici cu specificul şcolii	Oferta educaţională şi de formare profesională prin liceu tehnologic	Noiembrie 2025	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare	Agenţi economici ISJ	Buget, Surse proprii
Elaborarea planului de şcolarizare în conformitate cu PRAI şi PLAI	Includerea în oferta şcolară a calificărilor necesare agenţilor economici din judeţ	Februarie 2026	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare	ISJ Agenţi economici	Buget, Surse proprii
Formarea şi dezvoltarea la elevi a competenţelor şi abilităţilor cheie şi a celor tehnice generale și specifice, care să le asigure integrarea rapidă pe piaţa muncii	Îmbunătăţirea cu peste 60% a abilităţilor practice ale elevilor, în special la orele de discipline tehnice.	Permanent	Echipa managerială Colectivul de cadre didactice		Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 2. Promovarea și creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
Obiective: - identificarea stilurilor de învățare ale elevilor - folosirea unor metode moderne, atractive în procesul de predare – învățare - învățarea centrată pe elev - implicarea elevilor din IPT în activități extracurriculare
Ţinta - Toţi profesorii diriginţi se vor perfectiona în activitatea de predare, prin cursuri sau prin participarea la proiecte europene sau în alte activități similare. - Va crește cu 65% numărul de elevi şi părinţi consiliaţi 60% din elevii din IPT implicați în realizarea activităților extracurriculare din școală
Context ➢ Elevii din IPT provin, în general, din familii dezorganizate și din familii sărace. Probabilitatea înregistrării abandonului școlar în clasele din IPT este mai mare decat în clasele de liceu tehnologic. De aceea, un obiectiv important al școlii este atractivitatea învătământului profesional și tehnic, motivarea elevilor de a participa la cursuri și de a termina studiile. ➢ Din analizele efectuate de unitatea şcolară s-a constatat că a crescut numărul elevilor cu risc educaţional, aceştia necesitând metode şi tehnici de consiliere specifice.

➢ Sunt necesare analize referitoare la insertia în piata muncii a absolvenților școlii, precum și a traseului profesional al elevilor, după absolvirea școlii.					
Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi realizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Sursa de finanţare**
Identificarea stilurilor individuale de învățare	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a IX-a prin aplicarea de teste pentru „stiluri de învățare”	Septem-brie, an școlar	Diriginții claselor	Elevi	
Implicarea elevilor din învățământul profesional și tehnic în activități extracurriculare	Realizarea a câte 2 activități extra-curriculare în care să fie implicați elevi din învățământul profesional și tehnic	Sfârșitul de modul	Coordonator proiecte şi programe educative Diriginţii	Părinţi Elevi	Buget, Surse proprii
Consilierea elevilor şipărinţilor, cu accent pe cei care provin din familii sărace	Creşterea cu 65% a numărului de elevi și părinți consiliaţi	Perma-nent	Coordonator proiecte şi programe educative Diriginţii	Părinţi Elevi	Buget, Surse proprii
Sprijinirea financiară elevilor din familii sărace prin programe de protecție socială (Burse școlare)	100% din elevii cu nevoi sociale deosebite sprijiniți financiar	Perma-nent	Diriginţi	ISJ	Ministerul Educației
Adaptarea procesului instructiv- educativ la posibilitățile de învățare ale elevilor	100% elevi din IPT prezenți la ore	Perma-nent	Diriginţi	Părinţi Elevi	Buget, Surse proprii
Folosirea metodelor moderne și atractive de predare – învățare; învățarea centrată pe elev	100% cadre didactice care utilizează metode activ - participative	Perma-nent	Cadrele didactice	Părinţi Elevi	Buget, Surse proprii
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștintelor și progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizaţi cu diferite activităţi (forme) de evaluare formativă şi sumativă înainte de	Pe durata anului școlar	Cadrele didactice	Părinţi Elevi	Buget, Surse proprii

	evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învăţare (îşi cunosc punctele tari şi slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor				

PRIORITATEA 3. Asigurarea accesului egal la educaţie pentru tinerii din mediul rural şi reducerea abandonului şcolar

Obiective:

- Identificarea elevilor din grupuri defavorizate și alcătuirea unei baze de date
- Implementarea unor măsuri de sprijin a elevilor, pentru a atinge obiectivele minime de învățare
- Elaborarea și implementarea de programe de formare continuă pentru cadrele didactice în vederea sprijinirii acestora în mamagementul diversificării și în combaterea segregării și a discriminării la clasă
- Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale a școlii, dotarea cu echipamente didactice / şcolare şi IT

Ţinte

- Realizarea și actualizarea permanenta a bazei de date privind elevii din medii defavorizate și cu CES
- Implementarea programelor de pregătire remedială
- Reducerea cu 20% a abandonului școlar față de anul anterior
- Achiziționarea de echipamente, IT şi birotică;
- Achiziționarea de mobilier şi materiale didactice moderne pentru toate sălile de curs

Context

Şcoala asigură contextul pentru sprijinirea socio-educațională pentru toți elevii, în funcție de nevoile lor, devenind un mediu incluziv și care susține egalitatea de șanse. Astfel, o atenție deosebită se acordă elevilor din medii defavorizate, cu risc de abandon școlar. Aceștia sunt permanent ajutați și susținuti de unitatea școlară în vederea participării la cursurile școlare și a finalizării studiilor prin: programe de remediere și diferențiale, programe sociale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi realizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Sursa de finanţare**
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului	Stabilirea nominală a elevilor din clasele a IX-a si a X-a care prezintă riscul de	Permanent	Diriginții claselor, consilierul educativ	Cadre didactice, elevi, părinți	Buget, Surse

școlar	abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățătură, lipsa supravegherii de către părinți, elevi cu CES)				proprii
Atragerea de agenţi economici în vederea acordării de burse sau alte forme de sprijin elevilor cu probleme materiale şi financiare	Burse private sau alte forme de sprijin	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	Agenți economici	Fonduri prin proiecte europene
Monitorizarea prezenţei la programul școlar al elevilor	Scaderea numărului de absențe nemotivate	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	Părinti, elevi, cadre didactice	Buget, Surse proprii
Parteneriat încheiat cu Poliţia	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției	Permanent	Director, contabil	Poliția	Buget, Surse proprii
Parteneriat cu părinţii elevilor	Încheierea de parteneriate (în formă scrisă) cu părinţii elevilor	Permanent	Echipa managerială, Diriginții claselor	Părinți, elevi, cadre didactice	Buget, Surse proprii
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului şcolar	Motivarea elevilor privind participarea la cursurile școlare și de finalizare a școlii	Orele de consiliere	Diriginții claselor, consilierul educativ	Părinți, elevi, cadre didactice	Buget, Surse proprii
Realizarea de pregătiri remediale pentru elevii cu rămâneri în urmă	Jumătate din elevii cu rămâneri în urmă participă la programele de pregatire remedială și înregistrează progres	Cf. graficului	Cadre didactice	Elevi, părinți	Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET

Obiective:

-Dezvoltarea parteneriatului scoală-întreprindere si cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți

-Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ţinta

-Încheierea unui număr de cel putin 3 parteneriate până în 2026, cu agenţi economici și alte instituții publice sau ONG-uri

-Programe de CDL şi CDS elaborate în parteneriat cu agenţi economici locali în proporţie de 25% din curriculumul de specialitate

-Perfecţionarea mecanismelor de elaborare a parteneriatelor între Liceul Tehnologic "Ștefan Anghel" şi angajatorii locali

-Numărul de absolvenţi care se angajează la partenerii unităţilor de învăţământ va creşte cu 15%

Context

Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, creşte rolul curriculum-ului în dezvoltare locală şi a curriculum-ului la decizia şcolii. În aceste condiţii devine necesară asigurarea condiţiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL şi CDS de echipe formate din membri ai catedrei tehnice din şcoală în parteneriat cu agenţii economici locali. Şcoala a dezvoltat parteneriate cu agentul economic pentru efectuarea instruirii practice.

Acţiune pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi realizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Sursa de finanţare**
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL şi CDŞ	Au fost aleşi membrii grupului de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL şi CDŞ.	Octombrie	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenţi economici Reprezentant Comitet Părinţi Reprezentant Consiliu Elevi	Buget, Surse proprii
Stabilirea echipei de specialişti care va realiza protocoale de colaborare cu parteneri	Echipa de lucru pentru elaborarea parteneriatelor	octombrie	Echipa managerială, CA, profesori	Agenţi economici Reprezentant Comitet Părinţi Reprezentant Consiliu Elevi	Buget, Surse proprii
Elaborarea şi avizarea proiec-	Proiecte de CDL şi CDŞ adaptate	Septembrie	Responsabilii grupurilor de	Agenţi economici	Buget,

telor de CDL şi CDŞ în partene-riat cu agenţi economici locali	nevoilor de formare locală		lucru	locali cu care şcoala are convenţii de colaborare	Surse proprii
Identificarea partenerilor sociali interesaţi în instruire şi educaţie	Bază de date Anchetă prin chestionar	Octombrie	Directorul unităţii şcolare Responsabilul comisiei de asigurare a calităţii	Consiliul local Primăria Băileşti Instituţii publice	Buget, Surse proprii
Încheierea protocoalelor /contractelor de parteneriat	Completare periodică şi semnarea protocoalelor de colaborare	Octombrie	Directorul unităţii şcolare Consilier programe şi proiecte educative	Agenţi economici Parteneri sociali Unitatea şcolară	Buget, Surse proprii
Monitorizarea modului de formare a abilităţilor cheie şi deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate	Manifestări cultural - artistice la care participă elevii şcolii	Permanent	Echipa managerială Coordonatorii de proiecte	Agenţi economici Parteneri sociali Unitatea şcolară	Buget , Surse proprii
Participarea la Târgurile de job-uri, vizite la agenţii economici, mese rotunde etc.	Pliante Filme Discuţii Masă rotundă Expoziţii organnizate Vizite la agenţi economici	Permanent	Echipa managerială Coordonatorii de proiecte	Agenţi economici Parteneri sociali ISJ, CCD, unităţi şcolare	Buget, Surse proprii
Accesarea FSE pentru susţinerea şi dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimi-	Participarea la proiectele europene prin fonduri structurale	Permanent	Echipa managerială, Cadre didactice. Agenti	ISJ, CNDIPT	Buget, Surse proprii

zării ofertei educaţionale			economici		

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional				
Obiective: -Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev - Formarea continuă a cadrelor didactice -Dezvoltarea de noi discipline opţionale/ optimizarea opţionalelor deja existente - folosirea instrumentelor TIC în predare – învățare - evaluare				
Ţinta: Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare Întelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept 100 % cadre didactice aplică învățarea centrată pe elev Strategii de predare – învățare – evaluare moderne, atractive și eficiente				
Context: Calitatea procesului instructiv-educativ este certificată atât de procentul mare de promovabilitate la examenul de bacalaureat, de rezultatele foarte bune la examenele de competenţe profesionale (100% promovaţi), precum şi de rezultatele deosebite la concursurile şi olimpiadele tehnice. În ultimii ani, şcoala a obţinut premii şi menţiuni, la disciplinele teoretice de specialitate.				
Acţiuni	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Cine răspunde**	**Sursa de finanţare**
Evaluarea stilurilor de Învățare ale elevilor	Cunoasterea stilurilor de învatare ale elevilor tuturor claselor a IX-a	Septembrie a fiecărui an școlar	Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Aplicarea învățarii centrate pe elev	Cel puţin 90 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învatare ÎCE - portofoliile elevilor contin activități ce demonstreaza ÎCE	Permanent	Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice. Elaborarea planificărilor calendaristice	Planificări (programe de învățare planuri de lecții) structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor	Septembrie a fiecărui an școlar	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Elaborarea la nivelul tuturor	Elevii sunt familiarizați cu	An şcolar	Responsabilii comisiilor	Buget,

catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari și slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor		metodice Cadre didactice	Surse proprii
Organizarea de interasistenţe sau lectii deschise urmate de analiza în cadrul catedrelor	Valorificarea bunelor practici	An şcolar	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Participarea elevilor la concursurile școlare, fazele pe școală, județene și naționale	Rezultate mulțumitoare la concursurile școlare, fazele pe școală, județene	An şcolar	Cadre didactice	Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi
Obiective: -Sprijinirea elevilor în luarea deciziilor privind cariera -Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice -Spijinirea elevilor în depăsirea problemelor specifice vârstei -Dezvoltarea personală a elevului -Cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție
Ţinta:

Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare;
Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți
100% elevi consiliați
80% absolvenți din învățământul profesional și tehnic încadrat în muncă

Context: Consilierea și orientarea privind cariera sau succesul personal școlar este o problemă majoră în contextul integrării absolvenților pe piața muncii. Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesionale, atât a elevilor, cât și a părinților.

Consilierea carierei a devenit un proces de o importanţă practică deosebită deoarece:

-criza economico-financiară impune necesitatea reorientării rapide pe piaţa muncii pentru găsirea unui job

-piaţa forţei de muncă este în continuă schimbare

-apar domenii ocupaţionale şi meserii noi

Unitatea şcolară, prin activităţile de consiliere şi orientare, pune la dispoziţia elevilor şi părinţilor, informaţii privind evoluţia şi modificările apărute pe piaţa forţei de muncă precum şi modalităţile de integrare ale absolvenţilor. O activitate de consiliere şi orientare eficientă constă în identificarea traseului educaţional în conformitate cu potenţialul real al elevilor şi cu cerinţele de pe piaţa muncii.

Acţiuni	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Cine raspunde**	**Sursa de finanţare**
Organizarea de acţiuni ample cu implicarea părinţilor şi a comunităţii locale pentru promovarea ofertei educaţionale a şcolii	”Ziua porţilor deschise”	Mai	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare Profesorii diriginți	Buget, Surse proprii
Stabilirea unui program permanent de consiliere si orientare profesională	Teste de autocunoaştere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenţie	Permanent	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare Profesorii diriginți	Buget, Surse proprii
Realizarea şi utilizarea unui portofoliu pentru consiliere şi orientare care să cuprindă date despre evoluţia mediului economic local, (date statistice, planuri şi strategii economice pe termen mediu şi lung, modele	Utilizarea acestor materiale în activitatea de orientare şi consiliere	An şcolar	Profesorii diriginți	Buget, Surse proprii

de CV-uri, scrisori de intenţie)				
Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor	Statistici de încadrare a absolvenţilor	Septembrie a fiecarui an școlar	Profesorii diriginți	Buget, Surse proprii
Consilierea si orientarea elevilor pe toată durata şcolarizării, îndrumarea acestora în privinţa modalităţilor de a-şi continua studiile după absolvire, în găsirea unor soluții pentru depășirea problemelor specifice vârstei	Consilierea unui numar cât mai mare de elevi Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile în carieră, oferta și alternativele existente în cadrul școlii	An şcolar	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare Profesorii diriginți	Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 7: Combaterea violenței în mediul școlar și creșterea gradului de siguranță în mediul școlar

Obiective:

-Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice și verbale exercitate în randul elevilor și de către persoane străine

-Asigurarea protecției elevilor și întregului personal

Ţinta: Asigurarea de către unitatea școlară a unui climat de siguranță și protectie a elevilor, în desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv – educativ

Context: unitatea școlară urmărește să asigure un climat favorabil procesului instructiv – educativ, având ca prioritate principală sănătatea și securitatea elevilor.

Unitatea şcolară, prin activităţile de consiliere şi orientare, pune la dispoziţia elevilor şi părinţilor, informaţii privind prevederile ROI. De asemenea, se urmărește identificarea elevilor "problemă" și au loc discuții periodice cu părinții acestora.

Acţiuni	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Cine răspunde**	**Sursa de finanţare**
Stabilirea unui program permanent de consiliere și orientare pe teme de violență și agresivitate	Teste de autocunoaştere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenţie	Permanent	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare Profesorii diriginți	Buget, Surse proprii

Inființarea unei comisii pentru prevenirea și combaterea violenței școlare	Comisia pentru prevenirea si combaterea violenței școlare	Septembrie 2025	Director	Buget, Surse proprii
Realizarea unor protocoale de colaborare cu Poliția, Jandarmeria	Acord de parteneriat	Septembrie a fiecărui an școlar	Director, director adj.	Buget, Surse proprii
Asigurarea siguranței elevilor în timpul transportului școlar cu microbuzul pentru elevii din satele comunei	Foaie de transport	Zilnic	Director, director adj.	Buget local

PRIORITATEA 8. Participarea cadrelor didactice din scoală la programe de perfecţionare şi formare profesională

Obiective:

- aplicarea metodelor de predare - învăţare adaptate permanent nevoilor elevilor şi în concordanţă cu devoltarea abilităţilor şi competenţelor cerute pe piaţa muncii;
- aplicarea metodelor și a cunoştinţelor noi, dobândite, de profesori la cursurile de perfecţionare
- implementarea instruirii asistate de calculator și de utilizarea de către cadre didactice a aparaturii şi echipamentelor din dotarea laboratoarelor şi cabinetelor de specialitate

Ţinta

75% din cadrele didactice pregătite prin programe de perfecţionare şi formare profesională oferite de CCD, ISJ;

Abordarea stilurilor individuale de învăţare în proporţie de minim 65% din totalul activităţilor de învăţare desfăşurate

Implementarea instruirii asistate de calculator la cel puţin 80% din orele cuprinse în planul de învăţământ

Desfăşurarea 95% a orelor de discipline tehnice, informatică, biologie, chimie, fizică, geografie, în laboratoare şi cabinete de specialitate, dotate corespunzător.

Creşterea cu 70% a gradului de utilizare a aparaturii şi echipamentelor din dotarea laboratoarelor şi cabinetelor de specialitate

Context

Necesitatea aplicării metodelor de predare - învăţare adaptate permanent nevoilor elevilor şi în concordanţă cu devoltarea abilităţilor şi competenţelor cerute pe piaţa muncii;

Aplicarea metodelor și a cunoştinţelor noi, dobîndite, de profesori la cursurile de perfecţionare

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi realizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanţare
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Dolj, privind însușirea de competențe necesare pentru învățarea on-line	100% dintre cadrele didactice care participă la cursuri de formare profesională	Permanent	Responsabil peerfecţionare	ISJ, CCD Dolj, Universități, ONG	Buget, Fonduri europene prin POSDRU
Implementarea TIC în pregătirea profesională şi în procesul instructiv-educativ	100% dintre cadrele didactice care să utilizeze şi să selecteze resurse TIC relevante pentru lectiiledesfăsurate	Permanent	Colectivul de cadre didactice		Buget, Surse proprii
Utilizarea echipamentelor și a aparaturii din dotarea laboratoarelor pentru dezvoltarea la elevi a abilităților și a competențelor tehnice necesare	100% dintre profesori integrează utilizarea echipamentelor din dotarea laboratoarelor, în mod curent, în procesul instructiv-educativ	Permanent	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Unităţi şcolare partenere	Buget, Surse proprii
Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creştereacalităţii procesului de învăţământ	Promovabilitate de peste 30% la examenul de bacalaureat şi 100% la examenele de certificare a competenţelor profesionale	Permanent	Colectivul de cadre didactice		Buget, Surse proprii

PRIORITATEA 9. Îmbunătățirea bazei materiale
Obiectiv : Bază materială adaptată noului curriculum

Ținta : Atragerea de resurse noi pentru investiţii în bază materială;
Modernizarea bazei materiale existente;
Îmbunătăţirea continuă a bazei tehnico-materiale a şcolii prin realizarea de machete şi planşe cu elevii participanţi la examenele de certificare a competenţelor profesionale.

Context:

Școala dispune de o bază materială care trebuie sa fie adaptată și corespunzătoare specializărilor pentru care asigură pregătirea. Numărul mare de discipline tehnice studiate în liceu impune creşterea numărului de laboratoare şi cabinete de specialitate şi modernizarea celor existente, mai ales, îmbunătăţirea materialelor didactice existente și achiziționarea de noi mijloace de învățământ. În vederea derulării în condiţii corespunzătoare a procesului instructiv-educativ la disciplinele de specialitate se depun eforturi pentru asigurarea bazei materiale necesare activităţilor.

Acţiune pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi realizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Sursa de finanţare**
Identificarea şi atragerea de surse de finanţare externă, sponsorizări, donaţii	Contracte de sponsorizare Activităţi şi prestări de servicii furnizoare de venituri Iniţierea/participarea în cadrul unor proiecte cu finanţare externă sau de la buget	Permanent	Echipa managerială	Agenți economici, sponsori	Buget, Surse proprii
Identificarea posibilitătii de accesare a fondurilor necesare reabilitării şi dotării școlii	Participarea în proiecte europene	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	ISJ, CCD	Fonduri prin proiecte europene
Achiziţionarea echipamentelor necesare dotării laboratoarelor şi atelierelor	Echipamente conform SPP-urilor	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	ISJ	Buget, Surse proprii

Îmbogăţirea bazei materiale existente a bibliotecii	Actualizarea fondului de carte al bibliotecii Completarea inventarului cabinetelor de specialitate şi laboratoarelor	Permanent	Director, contabil	ISJ, CCD	Buget, Surse proprii
Modernizarea laboratoarelor, cabinetelor şi atelierelor tehnice	Număr de laboratoare, cabinete, ateliere tehnice	Permanent	Echipa manag. Responsabil arie curr.Tehnologii, administrator	Primăria, ISJ	Buget, Surse proprii

VI.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2025– 2026

Nivelul de învățământ	**Forma de învățământ**	**Grupa/ clasa/anul**	**Profilul**	**Specialitatea**	**Nr. elevi**	**Nr. clase**
Prescolar	Normal	Mica			27	1
Prescolar	Normal	Mijlocie			24	1
Prescolar	Normal	Mare			21	1
Total învățământ preșcolar : 3 clase/ 72 elevi						
Primar	Normal	Clasa pregătitoare			44	2
Primar	Zi	I			51	2
Primar	Zi	II			49	2
Primar	Zi	III			20	1
Primar	Zi	IV			33	2
Total învățământ primar : 9 clase/ 197 elevi						
Gimnazial	Zi	V			45	2
Gimnazial	Zi	VI			37	2
Gimnazial	Zi	VII			32	2
Gimnazial	Zi	VIII			16	1

Total învățământ gimnazial : 7 clase/130 elevi						
Liceal	Zi	IX	Res. nat. siprot.mediului	Tehnician în agricultura	25	1
Liceal	Zi	IX	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	26	1
Liceal	Zi	X	Res. nat. și prot. mediului	Tehnician agronom	25	1
Liceal	Zi	X	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	21	1
Liceal	Zi	XI	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	27	1
Liceal	Zi	XI	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	25	1
Liceal	Zi	XII	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	21	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. și prot. mediului	Tehnician agronom	22	1
Total învățământ liceal : 8 clase/ 192 elevi						
Profesional	Zi	IX	Electric/ Mecanică		26	1
			Agricultură/		27	1

			Zootehnie			
Profesional	Zi	X	Electric/ mecanică		24	1
			Agricultură/ Zootehnie		16	1
Profesional	Zi	XI	Electric/ Mecanică		20	1
		XI	Agricultură		16	1
Total învățământ profesional: 6 clase/ 129 elevi						
TOTAL CLASE/ ELEVI – 14 CLASE/ 321 ELEVI						

VII. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE PAS

Monitorizarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întreg personalul şcolii. Monitorizarea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2025 - 2026, având un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor. Astfel, se urmăreşte comunicarea clară a obiectivelor, stabilirea factorilor responsabili şi mobilizarea lor, dar şi analiza unor soluţii.

Procesul monitorizării va fi asigurat prin întâlniri şişedinţe de lucru cu caracter de informare, feed-back şi actualizare. În urma acestora se vor întocmi rapoarte prezentate apoi în CA şi CP, realizându-se astfel, în mod periodic, revizuiri şi corecţii.

Astfel, monitorizarea se va face la nivel de echipă finalizându-se la nivel de management. Monitorizarea la nivel de echipă presupune:

- să implementeze acţiunile cuprinse în PAS;
- să evalueze dacă aceste acţiuni au avut efectul planificat;
- să raporteze periodic managerilor progresul înregistrat prin evaluare;
- să revină asupra acţiunilor care nu au fost finalizate şi să le revizuiască în vederea unei noi implementări.

Monitorizarea la nivel managerial presupune participarea managerilor, cât şi a membrilor CA, prin:

- delegarea de sarcini şi urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obţinute şi corecţia procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse;
- proiectarea şi implementarea de noi acţiuni, adecvate contextului de adaptare la situaţii specifice;
- analizarea greşelilor şi întocmirea unei baze de date cu experienţa acumulată, necesară unor acţiuni ulterioare, asemănătoare.

PAS-ul va fi monitorizat de către director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obţinute şi stabilirea direcţiilor de acţiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate şi în CP la sfârşitul semestrului. Acţiunile de monitorizare vor fi derulate sistematic şi într-un mod

competenţial astfel încât să se realizeze eficacitatea atingerii obiectivelor printr-o comunicare eficientă a tuturor factorilor implicaţi.

Evaluarea

Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educaţie, implicându-se în actul propriei instruiri. Evaluarea se va realiza prin:

- stimularea autoevaluării, instrument pedagogic atât pentru elevi cât şi pentru profesori;
- echilibrarea raportului de tip îndrumare-control utilizată pentru eficientizarea activităţii didactice prin transformarea elevului în cetăţean responsabil, partener al propriei educaţii şi instruiri;
- implicarea şefilor de catedre şi arii curriculare în evaluarea activităţii cadrelor didactice;
- evaluare prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat şi de certificare a competenţelor profesionale şi îmbunătăţirea procesului instructiv - educativ.

Activitatea	Responsabilitatea monitorizării şi a evaluării	Perioada	Calendarul întâlnirilor de analiză
Colectarea datelor care să sprijine monitorizarea ţintelor	CEAC	lunar	Decembrie 2025 Iunie 2026
Monitorizarea implementării acţiunilor individuale	Echipa managerială	semestrial	Decembrie 2025 Iunie 2026
Comunicarea acţiunilor şi a rezultatelor obţinute	Echipa managerială	semestrial	Decembrie 2025 Iunie 2026
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Echipa managerială	anual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	CA	anual	Septembrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Echipa managerială	anual	Iunie 2026
Evaluarea şi actualizarea acţiunilor din PAS	CA	anual	Iunie 2026

VII.1. Evaluarea progresului în implementarea PAS în anul școlar 2025 – 2026 în cadrul unității școlare

Au fost monitorizate 5 direcții prioritare, cu obiective aferente, făcându-se următoarele constatări și recomandări:

PRIORITATEA 2. – Îmbunătățirea ofertei educaţionale, în concordanţă cu cerinţele angajatorilor şi ale pieţei muncii

Obiective:

- identificarea nevoilor de calificare;
- adaptarea planului de școlarizare la cerinţele angajatorilor şi în raport cu tendinţele de dezvoltare;
- elaborarea unor programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de la discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri.

Constatări: Clasele de tehnologic din cadrul Liceului Tehnologic "Ștefan Anghel" au specializarea – Tehnician în agricultură, Tehnician în instalații electrice, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, iar de anul acesta s-a înființat clasa de Tehnician veterinar.

S-a ținut seama în stabilirea ofertei educaționale de specificul pieței muncii și de cerințele angajatorilor. În baza parteneriatului cu agenții economici a fost elaborat curriculum-ul de dezvoltare locală. Școala urmărește permanent formarea şi dezvoltarea la elevi a competenţelor şi abilităţilor cheie şi a celor tehnice generale și specifice, care să le asigure integrarea rapidă pe piaţa muncii.

Concluzii: Există o legătura permanentă cu cerințele pieței muncii.

Recomandare: Menținerea unei legături permanente cu cerințele pietei muncii, în special pe acest domeniu, autorizarea școlii postliceale – specializarea Tehnician tehnolog mecanic.

PRIORITATEA 4. Asigurarea accesului egal la educaţie pentru tinerii din mediul rural şi reducerea abandonului şcolar

Obiective:

- Identificarea elevilor din grupuri defavorizate și alcătuirea unei baze de date cu elevii cu CES
- Implementarea unor măsuri de sprijin a elevilor, pentru a atinge obiectivele minime de învățare

Constatări: Cele mai multe cazuri de abandon școlar se înregistrează în rândul elevilor din IPT, datorită faptului ca majoritatea elevilor provin din familii sărace. În anul școlar 2024 – 2025, acești elevi au fost susținuți financiar prin burse sociale, prin programul de protecție socială, burse profesionale pentru elevii din învățământul profesional. S-a realizat baza de date cu elevii din medii defavorizate și pentru elevii cu CES. Elevii cu CES nedeplasabili sau în imposibilitate de a urma cursurilor școlare beneficiază de cursuri la domiciliu, ceilalți au fost integrați în efectivele de elevi.

Concluzii: S-au elaborat proiecte privind diminuarea absenteismului și a abandonului școlar în rândul elevilor.

Recomandări : Monitorizarea atentă a elevilor proveniți din familii dezorganizate sau aflate în dificultate, sprijinirea și consilierea permanentă a acestora.

PRIORITATEA 5 - Dezvoltarea parteneriatului social

Obiective:

- Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți
- Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Constatări: În anul școlar 2024 – 2025 o prioritate a școlii a constat în realizarea de parteneriate între școală și cel puțin 3 agenți economici, ca și cu alte instituții cu rol în educație. Astfel, s-au realizat perteneriate cu școlile din localitățile învecinate, mai ales ca elevii de la aceste instituții aleg să-și continue studiile în

unitatea noastră școlară. De asemenea, pentru sănătatea și siguranța elevilor, s-au realizat parteneriate cu Poliția, Pompieri, Primăria și Consiliul Local ca și cu Biserica etc.

Un rol deosebit il au parteneriatele cu agenții economici cu care s-a colaborat pentru realizarea CDL-urilor la clasele de la învățământul tehnologic.

Concluzii: În anul școlar 2024 – 2025 s-au realizat parteneriate cu 4 agenți economici, pentru IPT, toate parteneriatele au fost eficiente.

Recomandări: Implicarea mai mare a agenților economici în viața școlii.

PRIORITATEA 8 - Combaterea violenței în mediul școlar

Obiective:

- ✓ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice și verbale exercitate în rândul elevilor și de către persoane străine
- ✓ Asigurarea pazei și protecției elevilor și întregului personal

Constatări: creșterea cazurilor de violența în rândul elevilor, fenomenul absenteismului în grup, alte abateri de la disciplina școlară, abandonul școlar, au determinat conducerea unității școlare și Consiliul Local al comunității, să apeleze la serviciile unor firme de pază, astfel încât elevii să fie protejați și în siguranța, pe parcursul programului școlar.

De asemenea, în cadrul Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar au fost proiectate și derulate o serie de activități precum: organizarea de întâlniri cu elevii în şcoală în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceştia şi găsirii unor mijloace de soluţionare, prezentarea unor teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranţa personală şi la consecinţele săvârşirii de infracţiuni, în special a celor cu violenţă, analiza unor cazuri concrete cu victime şi/sau autori din rândul elevilor, întâlniri periodice cu părinții, dezbateri împreună cu partenerii educaționali: Poliția, Biserica etc. Se asigura permanent siguranța elevilor în timpul deplasării cu microbuzul școlar.

Concluzii: s-a redus numărul elevilor care părăsesc unitatea școlară înainte de terminarea orelor de curs, nu s-au înregistrat cazuri de violență în rândul elevilor.

Recomandări: asigurarea permanentă a siguranței elevilor și a întregului personal.

PRIORITATEA 10: Modernizarea bazei materiale a școlii

Obiectiv: Bază materială adaptată noului curriculum

Constatări: modernizarea bazei materiale a școlii a fost un obiectiv principal al Liceului Tehnologic ”Ștefan Anghel”. Au fost dotate cabinetele și laboratoarele cu materiale didactice moderne, a fost îmbunătățit fondul de carte din bibliotecă, sala de sport a fost echipată corespunzător. Au fost dotate clasele cu mobilier specific și cu material didactic adaptat vârstei.

Concluzii: Școala asigură, din punct de vedere al bazei materiale, condiții bune de desfășurare a procesului instructiv-educativ, deși nu s-au găsit resurse extrabugetare pentru investiţii în baza materială.

Recomandări: achiziționarea de material didactic pentru specializarea Tehnician veterinar.

VII.2. INDICATORI GENERALI DE PERFORMANȚĂ:

Pentru realizarea misiunii sale, Liceul Tehnologic ”Ștefan Anghel” urmărește atingerea următorilor indicatori generali de performanță:

- Oferta educațională a școlii să întrunească un procent de peste 90% adeziune din partea elevilor;
- Participarea unui procent de peste 80% din cadrele didactice la minim 40 de ore de formare profesională;
- Integrarea profesională în campul muncii a unui procent de peste 70% din absolvenții învățământului profesional și tehnologic;
- Scăderea la zero a abandonului școlar;
- Înființarea a 2 laboratoare de instruirea practică;
- Realizarea de parteneriate cu cel puțin 3 agenți economici din zonă.

LISTA DE ABREVIERI

PAS – Planul de Acțiune al Școlii
CCD – Casa Corpului Didactic
CDI – Centrul de Documentare și Informare
CDS - Curriculum la Decizia Școlii
CDL – Curriculum în Dezvoltare Locală
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
IPT – Învățământ Profesional și Tehnic
FSE – Fonduri Structurale Europene
PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
PRAI - Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
SAM – Școala de Arte și Meserii
SG – Școala Gimnazială
SP – Școala Primară